

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

СОГЛАСОВАНА  
Председатель Комитета по  
образованию администрации ЗГМО  
Приказ № 449.  
от «16» декабря 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «СОШ № 1»  
И.Р. Габдулкаеева  
Приказ № 280  
от «30» августа 2022 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
на 2022-2027 годы

**«ОТ ПРИОРИТЕТА ЦЕННОСТЕЙ К  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ И  
КЛЮЧЕВЫМ НАВЫКАМ 21 ВЕКА »**

Авторы: Габдулкаеева И.Р., директор;  
Добросельская Л.В., заместитель директора по НМР;  
Васильева Е.Н., заместитель директора по УВР;  
Гришаева С.Г., заместитель директора по ВР;  
Красикова Е.О., методист по сопровождению  
обучающихся категории ОВЗ;  
Жилкина Е.А., учитель информатики;  
Дорощенко А.А., заместитель директора по БЖ

г. Зима, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ГЛАВА 1.	7
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1.1. Анализ внешней среды	7
1.2. Основные сведения об образовательной организации	10
1.3. Анализ внутренней среды	10
1.3.1. Характеристика системы управления	10
1.3.2. Количественный и качественный анализ педагогического коллектива	11
1.3.3. Количественный и качественный анализ обучающихся	16
1.3.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	25
1.3.5. SWOT - анализ	28
ГЛАВА 2.	35
КОНЦЕПЦИЯ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	
2.1. Описание проблемы, на решение которой направлена программа развития	35
2.2. Ценности и миссия школы	35
2.3. Сущность инновационной идеи, цель и задачи программы развития	36
2.4. Сроки и этапы реализации программы	37
2.5. Проекты, реализуемые в рамках программы развития	37
2.6. Ресурсное обеспечение программы	41
ГЛАВА 3. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	42
3.1. Ожидаемые результаты реализации программы	42
3.2. Критерии оценки эффективности реализации программы	44
Приложения	63

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Юридический адрес и правовая база деятельности учреждения.</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»  Юридический адрес: 665388, Иркутская область, город Зима, ул. Богда - 59.  Телефон, факс: 8 (39554) 3-15-43  mail: <a href="mailto:schoolzimal@yandex.ru">schoolzimal@yandex.ru</a>  Учредитель: администрация Зиминского городского муниципального образования  Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 38ЛЮ1 № 0002300 от 03 июня 2015, регистрационный номер 7833, выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области   Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000914 от 30 апреля 2015 регистрационный номер 2878, выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области.</p>
<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МБОУ «СОШ №1» «От приоритета ценностей к образовательным компетенциям и ключевым навыкам 21 века» (сроки реализации 2022-2027 гг.)</p>
<p>Основания для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.),</li> <li>- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) с учетом поправок,</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,</li> <li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16,</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н,</li> <li>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об</li> </ul>

	<p>утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями,</p> <p>ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286,</p> <p>- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями,</p> <p>- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287,</p> <p>- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями,</p> <p>- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598,</p> <p>- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599,</p> <p>- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп,</p> <p>- муниципальные проекты «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка»,</p> <p>- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,</p> <p>Устав МБОУ «СОШ № 1»</p>
<p>Социально-педагогическая миссия школы</p>	<p>Формирование ценности к самообразованию и саморазвитию у обучающихся и педагогических кадров ОО через создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования, ориентированного на успех ребенка в социальном окружении и его личностное развитие.</p>

Цель программы	Повышение качества образования и уровня комфортности образовательной среды как основы формирования ценностей, компетенций и ключевых навыков 21 века в соответствии с ФГОС.
Задачи программы:	<p>Создать систему управления качеством образования через обновление технологий обучения, воспитания и содержания предметных областей на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г №286, №287);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для развития профессиональных компетенций педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»;</li> <li>- развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через выявление и поддержку каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для его развития, самореализации способностей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</li> <li>- повысить уровень комфортности образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья и безопасность участников образовательных отношений, в том числе детей с ОВЗ.;</li> <li>- совершенствовать материально-технические, учебно-методические и иные условия ведения образовательной деятельности в условиях цифровизации образования</li> </ul>
Этапы реализации программы	<p>1. Этап разработки и подготовки к реализации – апрель - сентябрь 2022 года – разработка программы и проектов, ознакомление педагогического коллектива с программой, подготовка программы развития для внешней экспертизы на муниципальном уровне.</p> <p>2. Этап реализации программы – декабрь 2022 года – февраль 2027 года – реализация мероприятий программы и входящих в неё проектов, промежуточный анализ достигнутых результатов, корректировка плана мероприятий (при необходимости).</p> <p>Этап рефлексии – март – июнь 2027 года – подготовка продуктов проектов, входящих в программу развития, итоговая рефлексия участников программы развития, итоговый анализ реализации программы.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение результатов внутренней системы оценки качества образования в части повышения результатов внешних оценочных процедур;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- создание условий для формирования духовно-нравственной культуры обучающихся и развития личности;</li> <li>- создание инклюзивной среды, способствующей успешной социализации обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- создание цифровой инфраструктуры школы</li> </ul>
Разработчики программы	<p>Авторы: Габдулкавеева И.Р., директор; Добросельская Л.В., заместитель директора по НМР;</p>

	Васильева Е.Н., заместитель директора по УВР; Гришаева С.Г., заместитель директора по ВР; Красикова Е.О., учитель биологии, методист по сопровождению обучающихся категории ОВЗ; Жилкина Е.А., учитель информатики, руководитель центра «Точка роста»; Дорощенко А.А., заместитель по БЖ
Руководитель программы	Габдулкавеева И.Р., директор

# ГЛАВА 1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Анализ внешней среды

Для долгосрочного стратегического планирования Программы развития учитывались данные анализа внешних факторов, которые способны оказать существенное влияние на перспективное развитие образовательного учреждения. На основе полученной информации и показателей внутренней среды ОО осуществлен SWOT-анализ (глава 1, пункт 1.3.5).

Политические факторы внешней макросреды в контексте образования довольно благоприятны. На федеральном, региональном и муниципальном уровнях власти уделяется должное внимание развитию образования в целом и общего образования в частности. Одним из последних значимых нормативных актов стратегического характера на уровне РФ является Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Именно он определяет основные векторы социально-экономического развития РФ (в том числе сферы образования) на среднесрочную перспективу.

В соответствии с данным нормативным актом были определены ключевые цели и задачи развития страны на период до 2030 года, которые конкретизированы в целевых показателях:

- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок,
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,
- увеличение числа посещений культурных мероприятий,
- достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования и пр.<sup>1</sup>.

На основании данного Указа на федеральном уровне утвержден и реализуется национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, в рамках которого функционируют 10 подпроектов<sup>2</sup>.

В свою очередь, региональными властями также создан ряд проектов, направленных на достижение вышеуказанных целей и задач.

Не менее значимым для российского образования документом федерального уровня, бесспорно, следует считать «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в соответствии с которой «приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

---

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальный сайт Кремля. Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>

2. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы // Сайт Министерства просвещения РФ. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»<sup>3</sup>.

Политические факторы внешней мезосреды для развития образовательных организаций также благоприятны. На муниципальном уровне оказывается должное внимание развитию сферы образования. Президентские цели и задачи нашли отражение в восьми муниципальных проектах: «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Поддержка семей, имеющих детей», «Современная школа», «Содействие занятости женщин», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда».

Экономические факторы макросреды не столь благоприятны, в то время как во многом именно от них зависит достижение показателей, обозначенных в нацпроекте «Образование». По результатам международных исследований Института статистики ЮНЕСКО совместно с Группой Всемирного банка был опубликован и периодически обновляется рейтинг стран мира по уровню расходов на образование, выраженному в процентах от ВВП<sup>4</sup>. В соответствии с данным рейтингом Россия находится на 120 месте из 217 стран мира. Доля расходов на образование в нашей стране составляет 3,7% от ВВП.

Несмотря на достигнутые показатели (главный из которых – доведение средней заработной платы учителей до средней по экономике), заработную плату педагога, работающего на одну ставку без квалификационной категории и стажа, в небольших городах нельзя назвать достойной.

К положительным экономическим изменениям последнего периода, введенным на федеральном уровне, стоит отнести дополнительное поощрение педагогов, осуществляющих функцию классного руководителя в размере 5000 рублей с районным (30%) и северным (30%) коэффициентом.

Социальные факторы макросреды в последние годы не очень благоприятны. Согласно данным статистического бюллетеня Росстата на 01.01.2022 г. численность населения в возрасте 0-15 лет за 2021 год сократилась на 70 тыс. человек (0,3%) и составила к началу 2022 года 27,3 млн. человек от общей численности населения.<sup>5</sup> Иркутская область не вошла в число субъектов, где на 1 января 2022 года отмечена самая низкая доля детей в возрасте 0-15 лет.

С учетом того, что к началу реализации Программы развития (декабрь 2022 года) в первый класс поступят дети, рожденные в конце 2015, а также в 2016 году, опасаться кардинального сокращения численности обучающихся не стоит, однако во второй половине периода реализации программы необходимо учитывать возможное снижение контингента обучающихся по объективным причинам.

Уровень жизни в стране в целом и в регионе в частности в 2022 году снизился. Число россиян, чей доход был ниже прожиточного минимума, в I квартале 2022 года составляет 20,9 млн человек, или 14,3% общего населения России, следует из данных Федеральной службы госстатистики (Росстат). За аналогичный период прошлого года таких граждан было 20,8 млн человек.

---

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // «Российская газета» Федеральный выпуск № 122(6693) 8 июня 2015 г. Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

4. Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование. Гуманитарная энциклопедия: Исследования // Центр гуманитарных технологий, 2006-2021 (последняя редакция: 01.01.2021). Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/global-education-expenditure>

---

5. Сокращение населения России превысило годовой прогноз правительства // Группа компаний «РБК» («РосБизнесКонсалтинг»). Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/18/12/2020/> 5fdca8659a794710623288df



По Иркутской области среднедушевые денежные доходы населения по итогу 2021 года несколько повысились. И тот факт, что менталитет многих россиян по-прежнему направлен в сторону образования, обнадеживает. Многие семьи, несмотря на финансовые затруднения, готовы изыскивать средства на дополнительное образование детей и их подготовку к поступлению в вузы и колледжи.

Социальные факторы мезосреды неоднозначны. Школа расположена в юго-западной части города, в частном секторе, который состоит из протяженных улиц. Обособленный район не обеспечен отдельной инфраструктурой с расположенными по близости объектами культуры или спорта. Однако внешний контур учебно-воспитательного пространства расширяется за счет близлежащих объектов культуры: ГДК «Горизонт», Детско-юношеская спортивная школа, Дом ремесел, Центральная библиотека.

Состав обучающихся школы неоднороден. С одной стороны, его составляют дети из семей служащих, предпринимателей, медицинских работников, работников образовательных организаций и др. С другой – есть немало семей, где родители не работают или работает только один из родителей, занимаясь низкоквалифицированным трудом. В официальном порядке малообеспеченными признаны 236 из 717 семей обучающихся, однако в школе достаточно родителей, которые в официальном порядке малообеспеченными не признаны.

Соответственно, различается социальный заказ родителей. В то время как первая группа ориентирована на получение детьми среднего общего образования и заинтересована в качественной подготовке к ЕГЭ, вторая группа родителей изначально ориентирована лишь на получение основного общего образования. Причем соотношение родителей двух данных групп колеблется в районе 70%/30%

Технологические факторы макросреды в сфере образования в большей степени обусловлены развитием дистанционных технологий. В последнее время увеличилась доступность онлайн-школ, которые для привлечения клиентов часть своих вебинаров проводят бесплатно, чем могут воспользоваться мотивированные школьники. В западной части России появились инновационные центры, кванториумы, что расширяет возможности для развития. В крупных городах установлено сотрудничество школ с вузами, что также способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

Технологические факторы мезосреды не столь разнообразны, но они позволяют детям развиваться. Обучающиеся в большинстве своём хорошо владеют гаджетами и в период удаленного обучения познакомились с различными онлайн-платформами, которые могут использовать для самообразования. В городе в целом и в школе в частности развивается такое направление, как робототехника.

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о наличии как положительных, так и отрицательных факторов внешней среды, влияющих на развитие образовательной организации.

При проектировании программы развития необходимо ориентироваться на основные направления государственной политики в области образования на ближайшие 5 лет, учитывать возможное снижение численности обучающихся к 2025 году, при постановке целей и задач следует учитывать также экономические и социальные факторы мезосреды (в том числе социальный заказ родителей), в которой функционирует образовательная организация.

## 1.2. Основные сведения об образовательной организации

Школа осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 38Л01 № 0002300 от 03 июня 2015, регистрационный номер № 7833, выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000914 от 30.04.2015 г, регистрационный номер № 2878, выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области.

Школа имеет богатую историю.

Церковно-приходская школа	1905-1924
Начальная школа	1924-1951
Семилетняя школа	1951-1972
Средняя общеобразовательная школа	С 01.09.1972 года – по настоящее время
Базовая школа по формированию ИКТ компетентности школьников.	с 2012 года по 2014 год

С 2017 г. по декабрь 2019 г. МБОУ «СОШ №1» находилась на капитальном ремонте. На базе вновь открытого учреждения к работе приступил вновь собранный коллектив, костяк которого остался прежним. С февраля 2022 года в школе новый директор Габдулкавеева И.Р.

Реализуются следующие программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС),
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.2 и вариант 6.4),
- программы дополнительного образования.

## 1.3. Анализ внутренней среды

### 1.3.1. Характеристика системы управления

Структура управления - линейно-функциональная с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то сроки, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

Директор школы: Габдулкавеева Ирина Раисовна, высшая квалификационная категория, учитель истории и обществознания.

Административный состав:

- Добросельская Лариса Васильевна - заместитель директора по научно-методической работе, высшая квалификационная категория, педагог-психолог;
- Васильева Елена Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, высшая квалификационная категория, учитель начальных классов;
- Гришаева Светлана Геннадьевна - заместитель директора по воспитательной работе, высшая квалификационная категория, учитель начальных классов;
- Дорощенко Андрей Анатольевич - заместитель директора по организации безопасности жизнедеятельности, соответствие занимаемой должности, учитель по ОБЖ

Структура управления предусматривает 4 уровня управления:

*первый уровень* - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: совет школы, педагогический совет школы, общее собрание работников учреждения, органы самоуправления обучающихся - школьный парламент, общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

*второй уровень* - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации контролирует определенное направление или подразделение образовательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

*третий уровень* – методические объединения и проблемно-творческие группы. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений и проблемно-творческих групп;

*четвертый уровень* - учащиеся, родители и учителя. Участие детей в управляющей системе на уровне класса развивает их организаторские способности и деловые качества. Участие родителей в управлении классом позволяют учесть запрос родителей, а также выстроить партнерские взаимоотношения в области воспитания детей.

### **1.3.2. Количественный и качественный анализ педагогического коллектива**

В целях повышения качества образования в школе проводится целенаправленная кадровая политика, которая опирается на Распоряжение правительства РФ «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ», включая «Национальную систему учительского роста». Определен вектор на модернизацию школьной системы развития педагогических кадров и непрерывного профессионального развития педагогов. С декабря 2021 (по декабрь 2024 года) в школе реализуется инновационный Проект «Компетентный учитель: от идеи - к структуре и содержанию» (Приказ Комитета по образованию администрации ЗГМО от 18.12.20 № 411 «Об утверждении решения Совета по развитию образования»). Работа осуществляется в рамках 3 основных направлений:

1. Компетентный учитель – успешный ученик (через мероприятия в контексте муниципального проекта «Современная школа»);
2. Воспитательная компетенция – основа успешного класса (через мероприятия в контексте муниципальных проектов «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»);
3. Наставничество – ресурс развития педагога (через мероприятия в контексте муниципальной целевой модели наставничества).

В школе из 39 педагогических работников 9 молодых педагогов, возраст которых не превышает 35 лет, работают менее 3 лет. Часть молодых специалистов только планируют пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности. Именно поэтому направление «Наставничество» для нашего образовательного учреждения является актуальным. Реализация целевой модели наставничества осуществляется на основе программы МБОУ «СОШ №1» «Ресурс профессионального развития» (приказ Комитета «О результатах проведения экспертизы» от 08.10.2021 № 348) – программа признана лучшей. На сайте ОО представлен раздел «Педагогам», вкладка «Наставничество». Опубликован реестр наставнических пар и творческих групп, утвержденных приказом МБОУ «СОШ №1» от 21.03.2022 № 97.

Единые федеральные оценочные материалы существенно меняют подход к формированию компетенций по каждому из направлений: психолого-педагогические компетенции, предметные и ИКТ-коммуникативные компетенции. Это влечет за собой основательный пересмотр взглядов на проектирование индивидуальной программы развития профессиональных компетенций и устранения дефицитов в контексте профессиональных стандартов «Педагог», «Психолог», «Педагог дополнительного образования» и др. Сегодня целесообразно уйти от стандартных планов по теме самообразования к более широкому методическому инструменту – к программе, которая ляжет в основу индивидуального педагогического маршрута педагога. С 2022 года учреждение принимает участие в апробации регионального проекта «АИС.ИОМ.38.ru». Таким образом, школа делает шаги к созданию системы, обеспечивающей развитие профессионального мастерства на уровне школы.

На 1 декабря 2022 года в федеральной оценке компетенций приняли участие 8 учителей школы: Смородникова О.Н., Патрушева Л.А., Забелина А.В., Кибирева О.В., Шипицын В.В., Жилкина Е.А., Номоконова А.И., Глухих М.А. По итогу оценки учителям предложена программа по устранению профессиональных дефицитов, пройдена курсовая подготовка, в том числе на платформе ДПО (цифровая экосистема) Школа Современного Учителя. В июле 2021 года Распоряжением Министерства образования Иркутской области № 1232 – мр «О включении в кадровый резерв учителей» в банк кадрового резерва Иркутской области после успешного прохождения процедуры оценки предметных и методических компетенций включена Антонова О.Н., учитель географии МБОУ «СОШ №1» г. Зимы. Данный педагог прошел обучение и получил статус «тьютор» с последующим набором учебной группы из учителей географии Иркутской области.

Сформировано 7 методических объединений, 2 из которых ШМО классных руководителей. Заседания проходят один раз в модуль. Но планы работы на год составлены с учетом методической деятельности творческих групп и организации межсекционной работы, в том числе, с обучающимися, на протяжении всего учебного года. Руководители школьных методических объединений в рамках своих методических направлений рассматривают общую концепцию Проекта «Компетентный учитель: от идеи – к структуре и содержанию». На основном этапе данного Проекта члены ШМО осуществляют поиск оптимальных форм функциональной карты анализа дефицитов на основе профессиональной деятельности. Кроме того, занимаются разработкой структуры программы по устранению профессиональных дефицитов.

По итогу анализа годовых отчетов деятельности ШМО определены этапы работы практически всех педагогов над темами по самообразованию. Выявлены следующие проблемные зоны:

1. На момент аттестации тема по самообразованию не прослеживается в системе педагогической работы. Там, где заявлено теоретическое изучение определенной технологии, в будущем опыт обобщается на уровне муниципалитета совершенно по другой теме, часто абсолютно не связанной с направлением.
2. Отсутствует при выборе темы самообразования аналитическое обоснование актуальности.
3. Педагогов необходимо научить проектировать индивидуальную программу, а не писать план с хаотичными, разрозненными мероприятиями, которые не совпадают с требованиями этапов.

Анализ кадрового состава позволил представить информацию по следующим педагогическим характеристикам (см. рис.1,2,3,4):

В МБОУ «СОШ №1» 9 педагогов с высшей квалификационной категорией - 23%, 15 педагогов – с 1 квалификационной категорией – 38,4%. Соответствие занимаемой должности у 17,9% учителей, без категории работают 20,5% педагогов из числа молодых (см. рис.1).

Рис.1. «Категория»

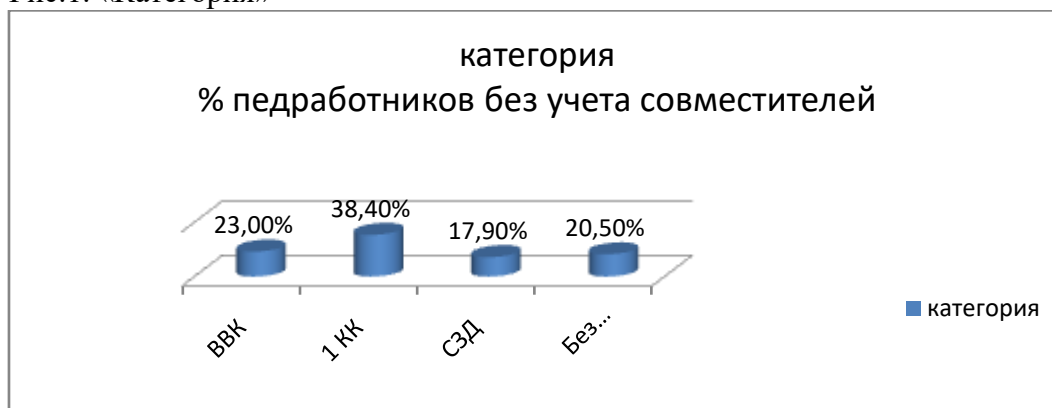


Рис. 2 «Стаж»



Рис. 3 «Образование»

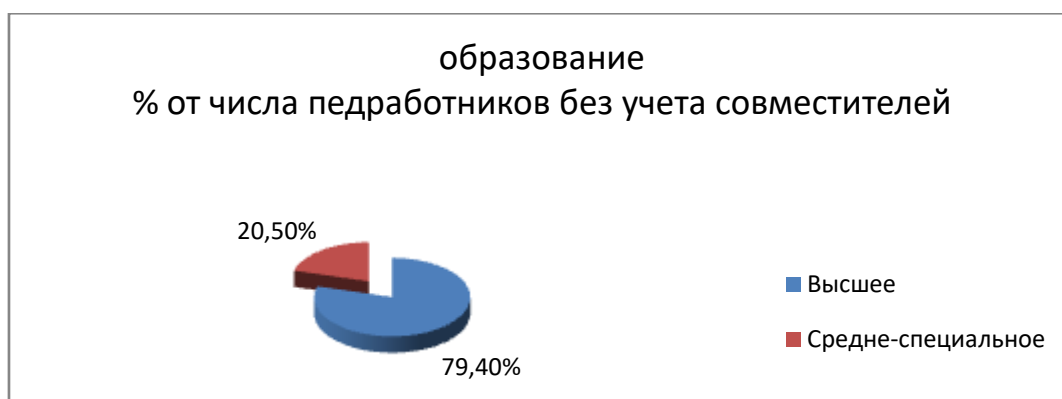
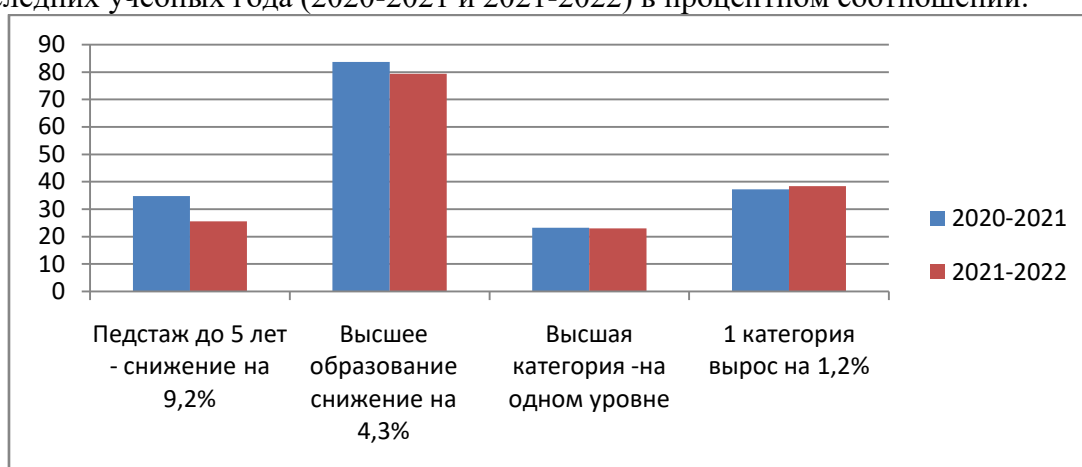


Рис.4. «Сравнительный анализ кадрового состава» – %

На рисунке 4 представлен сравнительный анализ кадрового состава за 2 последних учебных года (2020-2021 и 2021-2022) в процентном соотношении.



Таким образом, за 2 полных учебных года процент молодых педагогов, педагогический стаж которых менее 5 лет, снизился на 9,2%. К сожалению, 3 вновь прибывших в декабре 2019 года учителя по объективным причинам сменили место работы и место жительства. Как следствие данного факта произошло снижение доли педагогов с высшим образованием на 4,3%. Анализ категорий обозначил достаточно стабильную картину: на одном уровне число педагогических кадров с высшей квалификационной категорией. Доля – с первой квалификационной категорией выросла незначительно.

В контексте анализа кадрового состава повторно отметим, что в школе осуществляется работа по внедрению модели наставничества «учитель-учитель», в соответствии с которой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности молодых педагогов. В перспективе 2023 года пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности готовятся порядка 5 молодых педагогических работников.

Аттестацию на 1 кв. категорию в 2020-2021 учебном году прошли 7 педагогов (Малиновская Н.Н., Шитова Т.И., Цветкова Н.М., Смородникова О.Н., Климов С.Ю., Лакатош Т.В., Ковыршина И.К.). Пять из них подтвердили, двое – понизили категорию. Аттестацию на высшую кв. категорию в 2020-2021 учебном году прошли 3 педагога (Рубцова А.В., Бровкина Н.А., Васильева Е.Н.) – все подтвердили.

В 2021-2022 уч. году 1 педработник прошел аттестацию – повысил категорию с первой – на высшую (Добросельская Л.В.).

На соответствие занимаемой должности в 2021-2022 учебном году прошли 8 педагогических работников (Дорощенко А.А., Красикова Е.О., Рубцова Л.А., Патрушева

Л.А., Ракова К.В., Егорова Е.А., Ситникова Ю.А., Кибирева О.В.). Большинство из них до закрытия школы на ремонт не работали в нашем коллективе и приступили к исполнению обязанностей с декабря 2019 года.

В 2022-2023 учебном году по графику аттестацию проходят 4 педагогических работников: Белкова Е.А., учитель ИЗО – высшая кв.к.; Гришаева С.Г., учитель начальных классов – высшая кв.к.; Номоконова А.И. и Глухих М.А., учителя начальных классов – первая кв.к. Учителя готовили пакет аттестационных документов уже в соответствии с новой квалиметрической системой аттестации.

Повышение квалификации педагогов и специалистов МБОУ «СОШ №1» осуществлялось по 8 направлениям. Приоритет сегодня отдан программам, связанным с темой «Функциональная грамотность». По программам, связанным с реализацией ФГОС, прошли обучение 96% педагогических работников. По «обновленным ФГОС» подготовлены (или в процессе обучения) все учителя, работающие на сегодня в 1 и 5 классах. Курсовая подготовка, связанная с предметной областью, у 100% педагогического состава (действующая в течение 3 лет), однако, в текущем учебном году часть педагогов в качестве устранения профессиональных дефицитов прошли обучение по программам, связанным с подготовкой к ВПР, инновационными технологиями, ВСОКО.

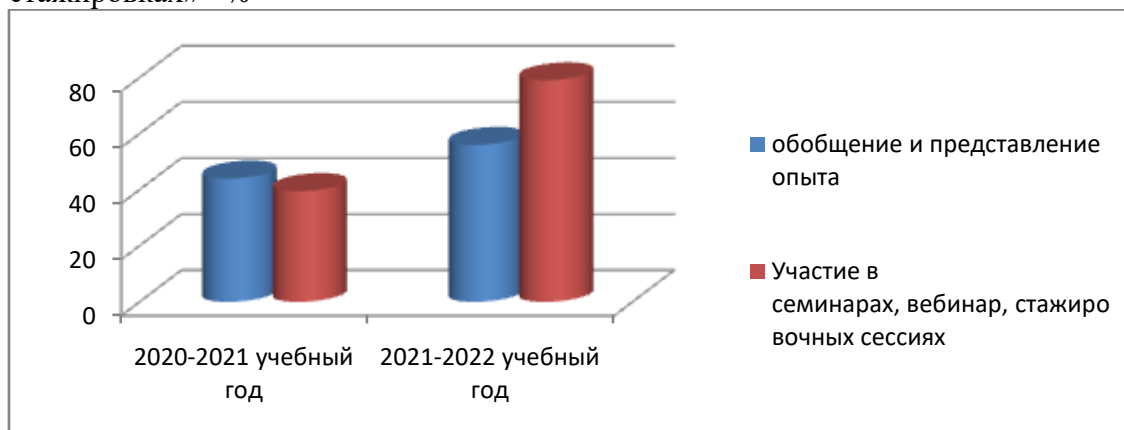
Так, 100% педагогических работников повысили свою квалификацию в течение 2019-2022 годов по программам от 24 часов и выше. Сегодня более 80% педагогов нашей школы прошли регистрацию в системе АИС ИРО, что позволяет им быть слушателями или участниками семинаров, стажировок, вебинаров. Запланированный показатель по охвату «повышение квалификации» выполнен.

Обобщение и представление опыта на муниципальном и региональном уровне с 2021-2022 годы имеет положительную тенденцию: увеличена доля педагогов, представивших опыт на разных уровнях методического пространства. По итогу августовской педагогической конференции 2022 – 3 диплома за лучшее представление педагогического опыта. Идет работа над повышением конкурсной результативности педагогов. Информация в рейтинговом формате ежегодно представляется на педагогическом Совете с целью мотивации коллег для повышения уровня профессиональных компетенций <https://disk.yandex.ru/i/JSIQnXwhRjvCEA>.

В обязательном порядке определяются проблемные зоны, требующие проработки. Именно «представление и обобщение» (в форме публикации в сборниках) у наших педагогов западало в 2020-2021 учебном году. Проблема оставалась актуальна и в 2021-2022 учебном году.

Ежегодно анализируется методическая активность педагогов и в разрезе деятельности ШМО. Таким образом, анализ показал следующие количественные данные динамики, представленные на рисунке 5:

Рис. 5 «Методическая активность: обобщение опыта и участие в семинарах и стажировках» - %



Представление опыта в 2021-2022 учебном году (очное, дистанционное), не ниже муниципального уровня – у 22 педагогов – 56% - **повышение в сравнении с 2020-2021 учебным годом на 12 %** (19 чел – 44%)

Методические семинары, вебинары, стажировочные сессии, методические школы – у 31 чел – 79% - **повышение в сравнении с 2020-2021 учебным годом на 40 %** (у 17 чел – 39,5%)

В соотношении полученных в ходе анализа данных с ключевыми целями и задачами развития образования, выявленными при проведении анализа ряда факторов, приходим к выводу, что необходимо создание новых временных групп по актуальным вопросам педагогики, обновление содержания функционирующих временных групп педагогов; внедрение новых методов обучения, образовательных технологий.

### 1.3.3. Количественный и качественный анализ обучающихся

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

#### Режим образовательной деятельности

Таблица №1

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	2	40	5	34
9-10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Таблица №2

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	2020 год	2021 год	2022 год
Основная образовательная программа начального общего образования	315	331	334
Основная образовательная программа основного общего образования	321	346	343



Основная программа среднего общего образования	общеобразовательная	18	39	39
--	---------------------	----	----	----

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 716 обучающихся, что больше на 62 ребенка. В 2022 году общее количество обучающихся не изменилось, при этом обучающихся по ООП на 3 человека уменьшилось, а по программе НОО на 3 человека увеличилось.

#### Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль, который пользовался наибольшей популярностью. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования так же сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/2022, 2022-2023 учебных годах в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

#### Профили и предметы на углубленном уровне

Таблица №3

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Литература. Математика.	18	39	39

Как видно из таблицы, количество обучающихся в профильном классе увеличилось более, чем в два раза в 2020/21 учебном году, а в 2022/23 году, по сравнению с прошлым учебным годом показатель остался на прежнем уровне. На протяжении трех лет дети выбирают универсальный профиль, т.к. на изучение русского языка и математики выделяется наибольшее количество часов. Следовательно, изучаются детальнее основные предметы для сдачи ГИА и получения аттестата.

#### Содержание и качество подготовки Статистика показателей

Таблица №4

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	659	716	703
	– начальная школа	315	331	329
	– основная школа	326	346	344
	– средняя школа	18	39	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	–	1
	– начальная школа	–	–	

	– основная школа	1(обучающийся находится в ИВС)	–	
	– средняя школа	–	–	1
3	Не получили аттестата:	–	–	-
	– об основном общем образовании	–	–	-
	– о среднем общем образовании	–	–	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по  
показателю «успеваемость» за 2 года

Таблица №5

Учебный год	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
2020/21	211	211	100	68	32,3	8	3	0	0	0	0	0	0	
2021/22	297	297	100	74	24,91	9	3	0	0	0	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2 года, то из таблицы видно понижение на 7 процентов окончивших на «4» и «5». Процент учащихся, окончивших на «5» стабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по  
показателю «успеваемость» за 2 года

Таблица № 6

Учебный год	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
2020/21	260	260	100	61	23,41	10	3	0	0	0	0	0	0	
2021/22	260	260	100	66	25,4	12	4	0	0	0	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2 года, то можно отметить, что проце18

учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» за 2 года.

Таблица №7

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество		
2020/21	39	39	100	8	21,15	1	3,6	0	0	0	0	0	0	
2021/22	30	29	96,7	7	24	1	4	0	0	0	0	1		

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 2 года понизился на 4 процента. Процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5» повысился на 3, 75%. Один обучающийся не аттестован из-за пропусков.

#### Результаты ГИА 2021 год.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья сдавали ГИА только по одному обязательному предмету – математика. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

В 2021 году 11 класса не было.

#### 2022 год ЕГЭ

Таблица № 8

Предмет	Количество обучающихся сдававших экзамен	Минимальная граница	Количество обучающихся не преодолевших минимальную границу	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл
Русский язык	13	24	0	30	72	48
Математика (база)	13	3	0	3	5	3
Литература	1	32	0	41	41	41

Биология	5	36	2	23	47	36,6
Обществознание	5	42	0	48	74	60,2

По итогам сдачи ЕГЭ обучающиеся 11 класса поступили: 3 обучающихся в высшие учебные заведения, 9 обучающихся в колледжи и техникум, 1 обучающийся пошел в армию.

#### ОГЭ

В 2020/21 и 2021/22 учебных годах одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытания прошли в МБОУ «СОШ № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие все обучающиеся 9 –х классов (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 и 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100%, при этом по 5 человек получили аттестат после 1 сентября.

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Таблица № 9

Критерии	2019–2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	3		2	
Количество выпускников 9-х классов всего	24	100	52	100	46	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	0,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	20,8	8	13	6	13
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	23	96	52 (+8 луо)	100	46 (+8 луо)	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1(находится в ИВС)	4	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	19	100	4	100

В 2020–2021 учебном году выпускники 9-х классов – 52 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании и 8 свидетельств. В 2021–2022 учебном году выпускники 9-х классов – 46 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании и 8 свидетельств.

#### Выводы о результатах ГИА

Результаты ЕГЭ и ОГЭ 2021 и 2022 годов и контроль качества обученности обучающихся 9-х и 11-ого классов выявили ряд проблем:

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников
- работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске 9-го класса;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации – за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
- недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9, 11 классов – удовлетворительный, но недостаточный. Все выпускники получили аттестат об окончании школы.

#### Результаты регионального мониторинга

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 г. № 152-мр «О проведении мониторинга», в соответствии с регламентом проведения мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2020-2021 учебном году был проведен мониторинг. Четвертого марта 2021 года мониторинговое исследование уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций города Зимы в виде репетиционного экзамена по математике, 16 марта – по русскому языку с соблюдением технологии ОГЭ и ГВЭ.

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 18.02.2022 г. № 55-186-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021/2022 учебном году», в соответствии с регламентом проведения мониторинга; приказа Комитета по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования от 22.02.2022 г. № 80 «О проведении мониторинга» было проведено мониторинговое исследование по русскому языку (17 марта) и математике (1 марта) в форме ОГЭ и ГВЭ. Результаты мониторинга представлены в таблице.

#### Результаты мониторинга за 2 года.

Таблица №10

Учебный год	Предмет		Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
2020/21	Русский язык		51	85,5%	48,5%	3
	Математика		51	78,8%	21,2%	3
2021/22	Русский язык	ОГЭ	40	80%	33%	3
		ГВЭ	4	100%	25%	3
	Математика	ОГЭ	40	50%	0,075%	3

		ГВЭ	4	50%	0	3
--	--	-----	---	-----	---	---

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

#### Количественные данные об участниках и победителях школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

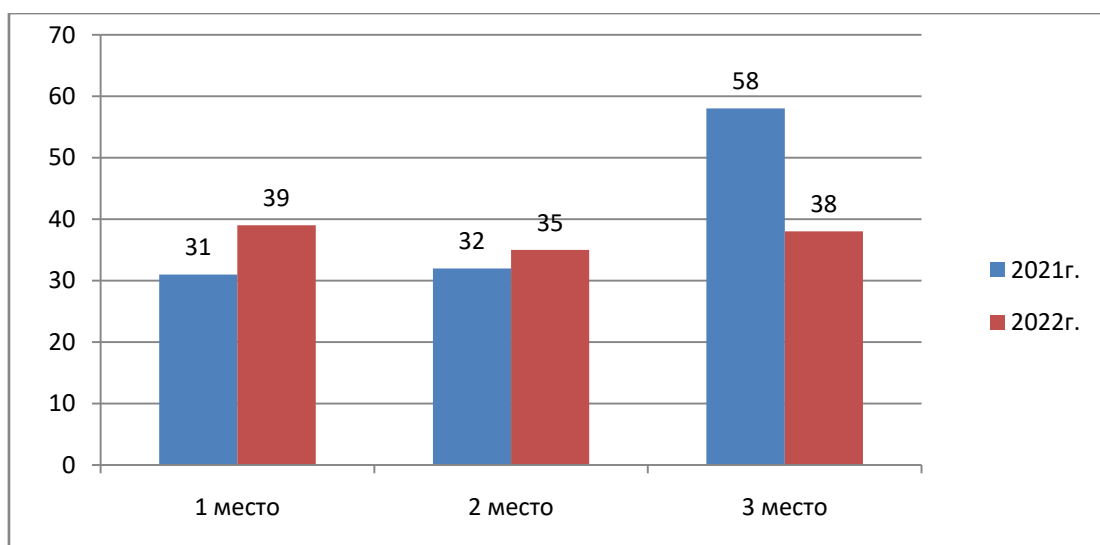
Таблица №11

Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.) 2021 г	Школьный этап				
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		Всего	всего	1	2
503	302	121	31	32	58
Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.) 2022 г	Школьный этап				
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		Всего	всего	1	2
497	495	112	39	35	38

Олимпиада проходит по 16 предметам согласно срокам проведения на основании приказа о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Проверялись работы членами жюри в соответствии с критериями. Участие в олимпиаде носят добровольный характер, поэтому процент участия высокий, что говорит о желании детей предьявлять свои интеллектуальные знания. Почти все обучающиеся принимают участие в нескольких олимпиадах. На протяжении двух лет результаты школьного этапа стабильны.

#### Результаты школьного этапа ВсОШ

Рис.6



Результаты ВсОШ показывают средний уровень подготовки обучающихся. По итогам муниципального уровня, на основании рейтинговых списков на участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников были приглашены 4 обучающихся по трем предметам (физическая культура, география, МХК). Приняли участие 3 обучающихся.

Осенью 2021 года, ВсОШ. в 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 3 процента.

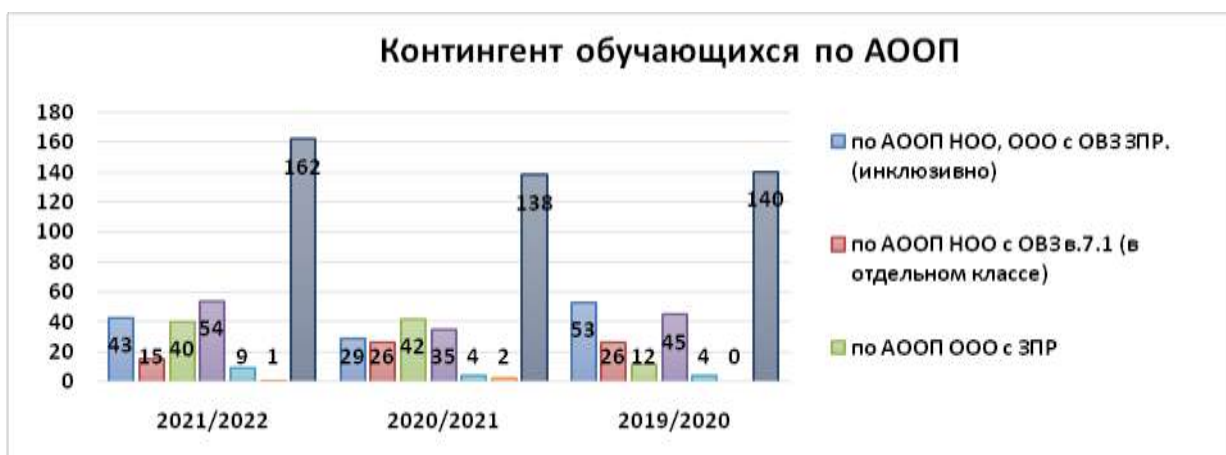
#### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение по программам АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), АООП ООО, обучающихся с ЗПР и АООП образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, Вариант 2).

По АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение осуществляется в разновозрастных классах, рабочие программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15), комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17).

Обучение детей с ЗПР осуществляется совместно с нормально развивающимися сверстниками и в отдельных классах. Рабочие программы составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)), комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17).

Рис. 7



Количество обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам в 2019-2020 учебном году составило 140 обучающихся, в 2020-2021 учебном году 138 обучающихся, в 2021-2022 – 162 обучающихся. Тенденция увеличения количества детей, требующих специального индивидуального сопровождения, отражена в гистограмме. По структуре первичного дефекта преобладают дети с задержкой психического развития затем - дети с нарушениями интеллекта, нарушением опорно-двигательного аппарата. Значительно растет потребность в предоставлении инклюзивного образования, прослеживается тенденция к увеличению количества старшеклассников в общеобразовательных учреждениях, которые нуждаются в создании специальных условий для сдачи экзаменов в форме ГИА.

#### Проблемы организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коллектив детей не всегда принимает ребенка с ОВЗ, многие родители не хотят, чтобы их нормально развивающиеся дети ходили в один класс с "особенным" ребенком; педагоги не до конца могут освоить идеологию и функционал инклюзивного образования; существуют трудности при реализации методов обучения; не все дети с ОВЗ способны адаптироваться к условиям обычной жизни, не требуя к себе дополнительного внимания и индивидуальных условий обучения.

Дети, имеющие разные возможности и нарушения развития, должны научиться взаимодействовать и общаться в одной группе, развивать свой потенциал (интеллектуальный и личностный). Это становится одинаково важным для всех детей, так как позволит каждому из них максимально расширить существующие границы коммуникации и эффективности восприятия информации.

#### Условия социализации обучающихся с ОВЗ

Обучаясь совместно с нормально развивающимися школьниками, посещая кружки, спортивные секции, участвуя в классных и школьных праздниках, дети с особыми образовательными потребностями, тем самым, получают возможность социализации в среде сверстников. Им оказывается специализированная помощь: создаются условия на основе психолого-педагогических приемов, направленных на потребности обучающихся.



Организован мониторинг психологического здоровья школьников с ограниченными возможностями здоровья. На его результатах в системе проводится коррекционно-развивающая работа: консультативная и просветительская работа с педагогами родителями по вопросам оказания помощи учащимся.

Учащиеся с ОВЗ активно и постоянно участвуют в совместной деятельности мероприятий общеобразовательного процесса (социально-значимых событиях, различных видах социальной деятельности, интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах), в том числе, в коллективных видах деятельности. Являются призерами городских конкурсов.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в разнообразные кружки, секции в системе дополнительного образования.

#### Реализация индивидуального учебного плана по АООП для детей с задержкой психического развития

Учебный план школы, составленный на основе Регионального учебного плана для образовательных учреждений, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 09.06.2017 г. № 02-55-3715/17 и включает в себя следующие направления:

- Соблюдение предельно допустимых норм учебной нагрузки;
- Соблюдение норм предметного и часового наполнения образовательных областей;
- Соответствие комплекса программного и учебно-методического обеспечения учебным планам и специфике деятельности инклюзивного обучения;
- Педагогами составлены рабочие программы по предметам, которые защищены на методическом совете школы, а также индивидуальные поурочные планы;
- Деление класса на подгруппы при проведении отдельных видов занятий.

#### Индивидуальное обучение на дому

С учетом индивидуальных и психофизических возможностей больных детей, в школе в 2022-2023 учебном году индивидуально обучаются по АООП НОО для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В.2, на дому – 6 человек, 1 чел. – индивидуально; по АООП ООО для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В.2. – 2 человека. Данная категория детей обучается по специальным индивидуальным программам развития (СИПР). Для них составлены индивидуальные учебные планы, индивидуальное расписание, график промежуточной аттестации и согласовано с родителями (законными представителями), так же педагогами составлены рабочие программы и индивидуальное поурочное планирование.

Таким образом, организация инклюзивного обучения является важным звеном в создании для детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, адекватных особенностям условий воспитания и обучения и позволяют предупредить дезадаптацию в условиях образовательного учреждения.

#### **1.3.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1», г. Зимы образована в 1905 году. Школа расположена по адресу г. Зима, ул. Богграда, 59 с 1972 года, телефон 3-15-43, сайт школы <http://sosh1.eduzima.ru/>, e-mail: [schoolzima1@yandex.ru](mailto:schoolzima1@yandex.ru)

МБОУ «СОШ №1» является разноуровневой общеобразовательной массовой школой с набором классов и образовательных услуг, открытой для детей с разными возможностями, склонностями и способностями, с разным уровнем состояния здоровья, материальной обеспеченностями семьи.

Общая характеристика школы.

Год ввода в эксплуатацию – 1972

Лицензия на право проведения образовательной деятельности, серия 38Л01 № 0002300 от 03 июня 2015, регистрационный номер № 7833, выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000914 от 30.04.2015 г, регистрационный номер № 2878, выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области.

Школа имеет централизованное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзалы, оборудованные кабинеты, компьютерные классы.

Состояние материально-технической базы:

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные)
1	2	3
1	Здание типовое, кирпичное (на 524 обучающихся) расположено по адресу: г.Зима, ул. Богграда,59 Год постройки – 1972 Год завершения капитального ремонта - 2019	<b>1 этаж</b> <u>Учебные кабинеты:</u> Классные комнаты 8 шт Библиотека Читальный зал Книгохранилище Кабинет социальных педагогов Пищеблок Кабинет для кружковой работы Спортивный зал Малый спортивный зал Мастерские <b>2 этаж</b> <u>Учебные кабинеты:</u> Классные комнаты 8 шт Кабинет психолога Учительская Кабинет заместителей директора <b>3 этаж</b> <u>Учебные кабинеты:</u> Классные комнаты 8 шт Кабинет логопедии

Сведения о библиотечном фонде.

	Показатель	2022г.
1	Общий фонд библиотеки (экз.)	23545
2	Фонд учебной литературы (экз.)	15480

	Процент обновления учебного фонд (%)	16,1
	Количество учебников на одного ребенка (%)	25,6
3	Основной фонд (всего экз.) из них:	8065
	Учебно-методическая литература (экз.)	388
	Справочная литература (экз.)	199
	Художественная литература (экз.)	7428
	Документы на электронных носителях (экз.)	428
4	Поступление учебной литературы (экз.)	1736
	Затраченные средства на приобретение (руб.)	713374,53
5	Поступления в основной фонд (экз.)	0
6	Количество пользователей (чел.)	593

Обучающиеся обеспечены учебниками на 98% (без учета учебно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС третьего поколения). Но мы считаем целесообразно представить анализ материально-технического оснащения библиотеки через SWOT-анализ, так как условиям и ресурсам формирования читательской грамотности, как компонента функциональной, необходимо уделить особое внимание.

S - сильные стороны внутренних ресурсов		W - слабые стороны, внутренние проблемы
Внутренний диагноз	Положение о школьной библиотеке МБОУ "СОШ№1"	Недостаточный и устаревший книжный фонд
	Годовой план работы на текущий год	Низкая активность пользователей библиотеки
	Раскрытие фонда через оформление книжных выставок	Непопулярность "бумажных книг" и отсутствие электронных ресурсов
	Массовая работа с обучающимися	Недостаточность художественной литературы по учебной программе
	Ежегодно обновляемый фонд учебных изданий	Отсутствие работы читального зала
	Обновленный фонд периодических изданий	Отсутствие достаточного финансирования для развития библиотеки
	Наличие одного компьютера в библиотеке	Отсутствие оснащения компьютерной и оргтехникой
	Имеется выход в интернет	Низкий уровень комфортности помещения библиотеки
Стратегия: использовать потенциальные возможности	Стратегия: обратить слабые стороны в сильные	
O - внешние возможности для развития		T - внешние угрозы (опасности)
Внешний диагноз	Привлечение новых пользователей в библиотеку	Огромный массив свободной информации в интернет-пространстве, доступность первоисточников в электронном формате

	Привлечение внимания школьной администрации к нуждам библиотеки	
	Развитие библиотеки как коммуникативной и социально-культурной площадки для общения и интеллектуального развития, поиск новых форматов деятельности	
	Развитие профессиональных компетенций персонала библиотеки	
	Стратегия: использовать имеющиеся возможности	Стратегия: обратить опасности в возможности

В школе созданы удовлетворительные условия для ведения образовательной деятельности. Однако количество классов превышает количество кабинетов, что не позволяет организовать образовательную деятельность в одну смену.

Для педагогов по всей школе обеспечен доступ в Интернет по защищенной сети Wi-Fi, для учащихся связь доступна в кабинете информатики. Скорость Интернет-соединения для обучающихся - 100 Мб/с, что соответствует требованиям для общеобразовательных учреждений. Полностью укомплектованы компьютерной техникой и дополнительным оборудованием (офисной техникой) (в том числе выходом в Интернет) кабинет директора и секретаря школы, кабинет социальных педагогов, психологов, логопеда, медицинский кабинет. Более 70% учебных кабинетов оснащены проекторами – обеспечена возможность использования мультимедиа.

В текущем учебном году 100 % всех компьютеров работают на программном обеспечении Windows, лицензия на которое продлевается каждый год. В школе провайдером организована контентная фильтрация Интернета, что позволяет в работе с учащимися избежать риска попадания на нежелательные сайты, противоречащие Законодательству РФ.

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в данном направлении возросло. Скорость Интернет-соединения возросла с 2 Мб/с до 100 Мб/с. Из 24 учебных кабинетов оснащены школьной компьютерной техникой (рабочие места педагогов) 12, что составляет 50%. В дальнейшем необходимо продолжить работу по увеличению количества учебных кабинетов, оборудованных компьютерной и оргтехникой.

### **1.3.5. SWOT – анализ условий, процессов и результатов МБОУ «СОШ №1»**

Проблемы развития ОО, выявленные в процессе самоанализа по итогам 2021 года:

- большая педагогическая нагрузка педагогов; причина – дефицит кадров;
- недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми; причины – социальный портрет микрорайона, низкий уровень квалификации педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся;
- недостаточный уровень владения современными педагогическими личностно-ориентированными технологиями; причина – отсутствие практико-ориентированности системы повышения квалификации в данном направлении;
- отсутствие реализации программ в сетевой форме; причина – несовершенство нормативной базы, отсутствие механизмов возмездного оказания услуг;
- низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей

(законных представителей) обучающихся; причина – социальный портрет микрорайона, отсутствие государственных программ ответственного родительства;

- недостаточная мотивация отдельной группы обучающихся ОБЗ; причина – низкий уровень владения технологией организации инклюзивного образования отдельных педагогов;
- не создана доступная (безбарьерная) среда школы для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность; причины – не обеспечено финансирование;
- на протяжении двух лет (2020, 2021 г.г.) школа входила в реестр образовательных организаций с необъективными результатами ВПР; причины необъективное оценивание работ;
- цифровое неравенство; причина – невозможность обеспечения качественного доступа обучающихся к цифровым образовательным ресурсам в домашних условиях. Решение: увеличение оборудования с высокоскоростным интернетом в библиотеке (читальном зале), чтобы больше детей могли работать в условиях школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

S - сильные стороны внутренних ресурсов		W - слабые стороны, внутренние проблемы
Внутренний диагноз	Система управления ОО	
	Руководство основано на единоначалии директора и делегировании управленческих полномочий. Осуществлена разработка системы планирования и анализа результатов ОО, прорабатывается аналитическая деятельность управленческой команды, вследствие чего поставлены акценты на «проблематизацию» и корректировку условий и процессов. Структурируется учебное расписание и регламент работы ОО (анализ распределения времени дня и недели на различные виды деятельности с использованием пространства ОО, материалов, оборудования). Проработаны единые требования к содержанию и проведению учебных и внеурочных мероприятий, к обязанностям и зонам ответственности участников образовательного процесса	Слабо развито управление по горизонтали – исполнители-учителя не готовы взять на себя ответственность за достижение планируемых результатов. Выпадает принятие ряда управленческих решений, связанных с интеграцией планируемых результатов Программы воспитания в части формирования функциональной грамотности. Организация учебно-воспитательного процесса в 2 смены из-за нехватки кабинетных площадей для урочной и внеурочной деятельности.
	Компоненты образовательной среды: внутреннее пространство (по В.А. Ясвину, корпорация «Российский учебник», 2019, «Формирование современной образовательной среды»)	
Предметно-пространственный компонент – физическое	Невозможность трансформации пространства учебных кабинетов	

	<p>пространство и его обустройство соответствуют требованиям создания комфортности в ОО: зонирование на выставочную, информационную, развивающую через элементы интерьера, мебели в вестибюлях и др.</p>	<p>из-за отсутствия трансформируемой передвижной мебели для организации различных форм урочной и внеурочной деятельности, а так же вариативной работы в течение одного урока (при требовании – смена видов деятельности, форм работы).</p>
	<p>Действующий кабинет информатики с выходом в интернет и оборудованием для работы обучающихся.</p>	<p>Цифровая информационно-образовательная среда ОО включает на сегодня только 1 действующий кабинет информатики с выходом в интернет и оборудованием для работы обучающихся при условии проектной возможности действия двух кабинетов информатики.</p>
	<p>Большинство рабочих (50% учебных кабинетов + кабинеты специалистов) мест педагогов и специалистов оборудованы компьютерной техникой с подключением к скоростному интернету.</p>	<p>Нет единой цифровой автоматизированной платформы управления учебно-методическими материалами. Требуется школьная информационно-управляющая система – школьная инфраструктура.</p>
<p>Компоненты образовательной среды: учебно-воспитательный процесс (по В.А. Ясвину, корпорация «Российский учебник», 2019, «Формирование современной образовательной среды»)</p>		
	<p>Реализуется Программа воспитания. Введена должность «Советник директора по воспитанию».</p>	<p>Недостаточная «вариативность» вариантов модулей Программы воспитания. Спроектирован только 1 вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела».</p>
	<p>Доступность, вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с оптимизационной моделью организации ВД. Участие обучающихся и педагогов в социокультурном пространстве города Зима (проекты, объединения, акции, события)</p>	<p>Недостаток специально оборудованных помещений для реализации всех направлений внеурочной деятельности. Недостаточная площадь и пространственно-предметное оснащение «Комнаты детских инициатив» при условии действующего Самоуправления. Нет разработанной школьной программы (проекта) по организации наставнической деятельности обучающихся (ФП «Успех каждого ребенка»).</p>
	<p>В 2021-2022 учебном году приобретено оборудование – конструктор детской анимационной мультистудии и программное обеспечение с целью внедрения инновационной анимационной педагогики в рамках внеурочной деятельности.</p>	<p>Недостаточное количество часов внеурочной деятельности в рамках работы «Мультистудии» для отработки данного направления в 2022-2023 учебном году (дефицит кадрового ресурса, имеющего навыки организации данной деятельности обучающихся)</p>

	<p>Представлен опыт на муниципальном и региональном уровнях, достигнуты первые конкурсные результаты (дипломы победителей) обучающихся на муниципальном и региональном уровнях</p>	
	<p>На базе школы действует социально-психологическая служба и функционирует школьный Психолого-педагогический консилиум</p>	<p>Недостаточный уровень владения профессиональными компетенциями узких специалистов (вновь прибывших) в части сопровождения категории ОВЗ. Отсутствие необходимых материально-технических ресурсов для организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ – конструкторов, развивающих наборов, специальных материалов (психомоторика и сенсорная система)</p>
	<p>Организована инклюзивная среда ОО: разработаны и реализуются АООП отдельных нозологических групп. Организовано бесплатное питание.</p>	<p>Недостаточный уровень владения технологиями разноуровневого и дифференцированного подхода у отдельных педагогов</p>
	<p>Открыт центр «Точка роста» информационно-технологической и естественно-научной направленности</p>	<p>Недостаточный охват обучающихся программами центра. Малая вариативность программ. Устаревшие наборы курса «Робототехника».</p>
		<p>Низкие (и средние) показатели качества по результатам прохождения ГИА (ЕГЭ) в сравнении с муниципальными и региональными показателями. Двое выпускников 11 класса в 2021-2022 уч. году пересдавали биологию. Отсутствуют высокие показатели сдачи ЕГЭ (средние баллы в соотношении с нижней границей проходных баллов) по всем предметам по выбору, в том числе выпускниц, получивших целевые направления на педагогические специальности.</p>
		<p>Отмечены признаки необъективности при оценивании результатов внешних оценочных процедур, в частности, ВПР</p>
	<p>Компоненты образовательной среды: кадровый, учебно-методический, организационно-методический ресурсы (по В.А. Ясвину, корпорация «Российский учебник», 2019, «Формирование современной образовательной среды»)</p>	

<p>Реализуется школьный инновационный Проект Компетентный учитель: от идеи – к структуре и содержанию», направленный на развитие профессиональных компетенций педагогов (приказ Комитета по образованию от 18.12.2020 №411). 87,8 % педагогического состава принимают участие в методических семинарах организационного и основного этапов проекта.</p>	<p>Недостаточная реализация мероприятий Проекта «Компетентный учитель: от идеи – к структуре и содержанию» в части направления «Воспитательная компетенция – основа успешного класса». Недостаточный навык проектирования воспитательной программы классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Недостаточный навык проектирования долгосрочных программ и проектов, направленных на повышение качества образования.</p>
<p>МБОУ «СОШ №1» входит в муниципальную целевую модель наставничества, посредством разработки и реализации школьной программы «Ресурс профессионального развития». Восемь молодых педагогов и девять наставников. Сформирован и утвержден реестр наставнических пар и утверждены руководители 3 малых групп по устранению профессиональных дефицитов.</p>	<p>Независимая оценка предметных, методических компетенций выявила недостаточный навык учителей по решению педагогических кейсов с конкретными педагогическими ситуациями и задачами. Отмечен дефицит методических компетенций в части проектирования учебно-воспитательного образовательного процесса в контексте обновленных ФГОС третьего поколения.</p>
<p>С 2022 года часть педагогов ОО принимают участие в апробации пилотного регионального проекта «АИС.ИОМ.38.ru» (прошли самодиагностику для определения индивидуального образовательного маршрута). Заместитель по НМР Добросельская Л.В. является членом рабочей группы по формированию, проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов Иркутской области (приказ ГАУ ДПО ИРО от 20.06.2022 №61).</p>	<p>Введение нового профессионального стандарта «Педагог» делает нецелесообразной работу с функциональной картой. Требуется разработка нового методического продукта для самоанализа педагога.</p>
<p>В рамках внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО учителя 1 и 5 (2022-2023) классов 100% прошли курсовую подготовку по данному направлению.</p>	<p>Не все программы ПДО по обновленным ФГОС относятся к контенту Министерства просвещения России.</p>
<p>В рамках внедрения и</p>	<p>«Костность» мышления и 32</p>



	<p>реализации ФГОС третьего поколения 90% педагогических работников используют в своей работе методические ресурсы портала Единое содержание образования. Проведен Методический совет, где представлены рабочие программы учебных предметов, курсов, созданных посредством конструктора.</p>	<p>профессиональное нежелание работать с методическим ресурсом «Конструктор» у отдельных педагогов-стажистов. Проектирование учебного плана так же осуществляется без использования возможностей «Конструктора учебных планов», что значительно снижает эффективность управленческого проектирования.</p>
	<p>Созданы рабочие группы по направлениям функциональной грамотности. Разработан и утвержден план мероприятий по формированию и оценке ФГ обучающихся.</p>	<p>Только ¼ часть педагогических работников прошли КПК более 36 часов по теме «Функциональная грамотность»</p>
О - внешние возможности для развития		Т - внешние угрозы (опасности)
Внешний диагноз	<p>Обучение управленческой команды посредством контента Министерства просвещения РФ «Цифровая экосистема ДПО» или по программам ГАУ ДПО ИРО, ЦНППМ в части эффективных подходов разработки ВСОКО</p>	
	<p>Прохождение диагностики федерального проекта «Школы Министерства просвещения России» с целью анализа готовности ОО работать и развиваться в новых условиях, обусловленных стратегическими ориентирами развития образования РФ.</p>	<p>Региональный оператор не включит СОШ в список претендентов «Школы Минпросвещения РФ» по причине недостаточного уровня готовности ресурсов (по итогу диагностирования).</p>
	<p>Прохождение конкурсного отбора практик и проектов в РТПК ГАУ ДПО ИРО с целью вхождения в методическое пространство региона и обмена опытом образовательных учреждений Иркутской области.</p>	<p>Недостаточный объем консультирования и практического сопровождения ОО экспертами ГАУ ДПО ИРО при разработке отчетных методических продуктов по этапам проекта.</p>
	<p>Изучение «Подходов, используемых в отечественной практике формирования образовательной среды, в том числе «Цифровизации школьного образовательного пространства» посредством контента Министерства образования РФ</p>	<p>Недостаточный уровень финансирования по обеспечению материально-технического оснащения школы в рамках организации инклюзивной среды и цифровизации образовательного пространства школы.</p>
	<p>Использование дистанционных информационно-коммуникативных ресурсов ФП «Успех каждого ребенка» с активным участием</p>	

	обучающихся в проектах «Проектория», «Билет в будущее» как компонента ВД.	
	Равномерное распределение долевого соотношения кадрового состава по педагогическому стажу, «категорийности» при условии вливания молодых педагогов – хороший потенциал ОО	Трое из восьми молодых педагогов – жены офицеров, получивших распределение в нашу воинскую часть. Данный факт обуславливает возможную утечку перспективных педагогических кадров.

Таким образом, оценивая достижения, опыт и конкурентные преимущества школы за период, предшествовавший инновационному циклу развития, важно отметить, что коллективом школы (обучающимися, педагогами, родителями) достигнуты определенные результаты, зафиксированы проблемы, отраженные в SWOT - анализе которые при грамотном управлении можно рассматривать как точки роста. Потенциал для дальнейшего развития школы имеется.

## ГЛАВА 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### 2.1. Описание проблемы, на решение которой направлена программа развития

Сопоставляя приоритеты государственной политики в области образования с показателями, выявленными в процессе всестороннего анализа внутренней среды, можно выявить ряд противоречий:

- между запросами общества (в том числе родителей) на качественное образование (в области достижения предметных результатов) и низкими образовательными результатами, демонстрируемыми обучающимися в рамках внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

- между запросом государства на качественное образование, владение обучающимися универсальными учебными действиями и невысокими показателями обучающихся в рамках интеллектуальных марафонов, НПК и других мероприятий метапредметной направленности,

- между запросом государства на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности и недостаточно высоким уровнем социализированности и несформированностью духовно-нравственной сферы личности обучающихся.

Выявленные противоречия позволяют определить главную проблему, которая стала основанием для разработки новой программы развития – недостаточные показатели качества образования, демонстрируемые в рамках внутренних и внешних оценочных процедур на фоне слабо сформированных ключевых навыков 21 века и низкого уровня развития духовно-ценностной сферы ученика.

Возможными причинами выявленной проблемы могут быть следующие:

- недостаточная работа коллектива при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, иным процедурам внешней оценки качества;

- недостаточный уровень развития профессиональных компетенций по работе с обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие результаты, с категорией ОВЗ;

- недостаточная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий;

- недостаточная работа по развитию у обучающихся личностных качеств;

- недостаточное оснащение учреждения современным оборудованием;

- недостаточное использование готовых интерактивных цифровых образовательных ресурсов и отсутствие навыка по разработке собственного педагогического ЦОР (методического инструментария, контрольно-измерительного инструмента, коммуникативного контента и др).

### 2.2. Ценности и миссия школы

Данная концепция программы развития как общий образ будущего школы разработана на основе комплексного анализа требований государства, социального заказа микрорайона и имеющихся образовательных результатов обучающихся.

Вызовы, стоящие перед современным обществом, требования к образованию, обозначенные на уровне стратегических документов, нацеливают образовательные организации страны на развитие высоконравственной компетентной личности, легко ориентирующейся во всех сферах общественной жизни. И в реально существующей ситуации одним из важнейших показателей эффективности работы нашего образовательного учреждения считаются не только результаты прохождения выпускниками процедур государственной итоговой аттестации, но и – результаты формирования личностной сферы ученика. Согласно выбранной нами концепции, данные

условия не возможны без непрерывного развития профессиональных компетенций педагога в контексте цифровой образовательной среды.

Таким образом, ориентируясь на требования государства, социальный заказ родителей и требования к результатам государственной итоговой аттестации представляется очевидным необходимость направленности программы развития на повышение качества образования в совокупности всех его компонентов.

В условиях небольшого города с тем контингентом семей, который на сегодня имеется в школе, обеспечить повышение качества достаточно трудно. Однако администрация и педагоги школы готовы работать в этом направлении.

Социально-педагогическая **миссия** школы: Формирование ценности к самообразованию и саморазвитию у обучающихся и педагогических кадров ОО через создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования, ориентированного на успех ребенка в социальном окружении и его личностное развитие.

**Принципы** школы:

- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- Сохранение здоровья и обеспечения безопасности обучающихся
- Развитие обучающихся – интеллект, талант, личность
- Социализация и выбор жизненного пути обучающихся
- Поддержка учительства
- Участие каждого в создании комфортного школьного климата
- Конструирование современной образовательной среды через обучение, опыт, демонстрацию в условиях цифровизации.

**Ценности** школы:

- Знание: качество и объективность – добывай
- Творчество: способности и талант – развивай
- Профориентация: жизненные цели – выбирай
- Здоровье: психическое и физическое – сохраняй
- Воспитание: традиции – храни и создай

### **2.3. Сущность инновационной идеи цель и задачи программы развития**

Сущность инновационной идеи: в программе развития школы качество образования рассматривается как комплексная характеристика, уделяется внимание не только предметным и метапредметным, но и личностным результатам обучающихся, их духовно-нравственному формированию и развитию. Вводится новое содержание в работе с педагогами, интерактивные формы в работе с обучающимися.

**Цель** – повышение качества образования и уровня комфортности образовательной среды как основы формирования ценностей, компетенций и ключевых навыков 21 века в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

- создать систему управления качеством образования через обновление технологий обучения, воспитания и содержания предметных областей на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г №286, №287);
- создать условия для развития профессиональных компетенций педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»;
- развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через выявление и поддержку каждого ребенка в проявлении его творческих,

научных, проектных компетенций и создание условий для его развития, самореализации способностей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

- повысить уровень комфортности образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья и безопасность участников образовательных отношений, в том числе детей с ОВЗ.;

- совершенствовать материально-технические, учебно-методические и иные условия ведения образовательной деятельности в условиях цифровизации образования.

#### **2.4. Сроки и этапы реализации программы**

Срок реализации программы – пять лет – с 2022 по 2027 годы. Программа реализуется в три этапа:

1. Этап разработки и подготовки к реализации – апрель-сентябрь 2022 года – разработка программы и проектов, ознакомление педагогического коллектива с программой, подготовка программы развития к внешней экспертизе на муниципальном уровне.

2. Этап реализации программы – декабрь 2022 года – февраль 2027 года – реализация мероприятий программы и входящих в неё проектов, промежуточный анализ достигнутых результатов, корректировка плана мероприятий (при необходимости).

3. Этап рефлексии – март – июнь 2027 года – подготовка продуктов проектов, входящих в программу развития, итоговая рефлексия участников программы развития, итоговый анализ реализации программы.

Участники реализации программы развития – педагогический коллектив, обучающиеся, их родители (законные представители), социальные партнеры.

Программа развития ориентирована на следующие ключевые аспекты взаимодействия с участниками образовательных отношений:

- в отношении обучающихся – привлечение обучающихся к организации и проведению школьных событий, учет позиции ребёнка,

- в отношении педагогического коллектива – уважение к педагогам, создание условий для совершенствования их профессиональной компетентности через изучение нового содержания посредством активных форм методической работы,

- в отношении родителей – уважительное отношение к родителям, учёт их позиции по различным вопросам,

- в отношении социальных партнеров – выстраивание конструктивных взаимоотношений с целью развития обучающихся.

#### **2.4. Проекты, реализуемые в рамках программы развития**

В соответствии с идеями С.Л. Рубинштейна, специфика образовательной деятельности заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика,

- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия реализации таких решений.

Для реализации данных идей требуется целенаправленная деятельность по нескольким направлениям. Исходя из того, что в основу программы развития положен проектно-целевой метод управления, целесообразно реализацию задач осуществлять в рамках четырех проектов.

Первая задача выполняется путем комплексной реализации 4 представленных проектов в их единстве и взаимодополняемости, так как, педагогический коллектив рассматривает достижение учебной, социальной и личностной успешности ученика через повышение профессионализма педагогов и создание комфортных условий образовательной среды с учетом цифровизации образования.

– проект 1 «Компетентный учитель – от идеи к структуре и содержанию» (Приложение 1 – паспорт) – задача №2: создать условия для развития профессиональных компетенций педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»;

– проект 2 «Успех каждого ребенка – новые возможности для качества и воспитания» (Приложение 2) – задача №3: развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через выявление и поддержку каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для его развития, самореализации способностей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования,

– проект 3 «Здоровьесберегающая среда как фактор социализации детей с ОВЗ» (Приложение 3) – задача №4: повысить уровень комфортности образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья и безопасность участников образовательных отношений, в том числе детей с ОВЗ;

– проект 4 «Расширение информационного образовательного пространства как условие доступного и качественного образования реализации современного ФГОС» (Приложение 4) задача №5: совершенствовать материально-технические, учебно-методические и иные условия ведения образовательной деятельности в условиях цифровизации образования,

Таким образом, при данном подходе будут реализованы задачи, достигнута цель программы.

Проект «Компетентный учитель: от идеи – к структуре и содержанию» предполагает систему мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов. Цель: создание в МБОУ «СОШ №1» условий развития педагогических кадров, способных обеспечить образовательные результаты за счет построения новой системы профессионального роста педагогических работников на уровне ОО. Проект утвержден приказом Комитета по образованию от 18.12.2020 №411. В данное время осуществляется реализация основного этапа (до 2024 года). В целях достижения планируемых результатов Проекта по направлению «Наставничество» была разработана программа «Ресурс профессионального развития», которая успешно прошла муниципальную экспертизу (приказ Комитета по образованию от 08.10.2021 №348) и логично встроилась в проект как механизм реализации наставничества.

Для достижения цели Проекта используются различные внешние и внутренние ресурсы. Предусмотрена работа в рамках 3 основных направлений:

1. Компетентный учитель – успешный ученик (через мероприятия в контексте муниципального проекта «Современная школа»);

2. Воспитательная компетенция – основа успешного класса (через мероприятия в контексте муниципальных проектов «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»);

3. Наставничество – ресурс развития педагога (через мероприятия в контексте муниципального проекта «Современная школа»).

В данном проекте представлен конкретизированный единый план с указанием этапов, сроков и исполнителей по трем направлениям, нацеленным именно на педагогов и специалистов. Планируется разработка и внедрение механизма, позволяющего педагогам

эффективно работать с результатами внутренних и внешних оценочных процедур. Также в рамках реализации проекта планируется разработка мониторинга профессиональных затруднений педагогов. Кроме того, осуществляется работа в рамках муниципальной целевой модели наставничества.

Проект «Успех каждого ребенка – новые возможности для качества и воспитания».

Предполагает практическую реализацию цели и задач в рамках следующих направлений:

1. «От успешности ученика – к успешности личности» - формирование у обучающихся современных естественнонаучных и технологических навыков в рамках реализации проекта «Точка роста» и развитие дополнительного образования в ОО;
2. «Вектор успеха» - реализация программы воспитания и развитие органов ученического самоуправления, содействие развитию детских общественных объединений;
3. «Мы - дети России» - создание системы профориентационной работы в помощь определения своего жизненного пути, как залог успешной социализации;
4. «Удивление – начало мудрости» - развитие талантливых и одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие и социализацию личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций способствуют формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Проект «Здоровьесберегающая среда как фактор социализации детей с ОВЗ» предполагает систему мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья и безопасность участников образовательных отношений, в том числе детей с ОВЗ. Цель – организация психолого-педагогических, социальных условий, обеспечивающих эффективность здоровьесберегающих условий, качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В результате комплекса задач по психолого-педагогическому сопровождению, воспитательной работе в контексте внеурочной деятельности и дополнительного образования предполагается повышение уровня знаний обучающихся о сохранении своего физического здоровья, о перспективных возможностях и жизненных планах. Итог реализации мероприятий по данному направлению заключается в успешной социализации особенных детей в обществе, а также повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ. Для достижения планируемых результатов Проекта запланирована проработка ряда условий «инклюзивной среды».

Проект «Расширение информационного образовательного пространства как условие доступного и качественного образования реализации современного ФГОС» предполагает систему мероприятий, направленных на совершенствование материально-технических, учебно-методических и иных условий ведения образовательной деятельности в контексте цифровизации образования. Цель: создание современной безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность через школьную инфраструктуру и информационно-образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения этой цели требуется планомерная реализация следующих задач:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области современных информационно-коммуникационных технологий, путем создания индивидуальных траекторий развития;
- реализовать различные формы обучения и участия всех участников

образовательной деятельности при помощи информационно-коммуникационных технологий, таких как дистанционное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет конференции, семинары;

- создать интернет-структуру для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта.

Все четыре проекта включают конкретные тактические шаги по достижению поставленных целей и задач.



## **2.5. Ресурсное обеспечение программы**

Финансовые ресурсы. Деятельность образовательной организации осуществляется за счет финансирования из федерального бюджета на ежемесячные выплаты за классное руководство, из областного бюджета в части выплаты заработной платы и обеспечения учебных расходов за счет областной субвенции, а также из городского бюджета в части оплаты коммунальных платежей, функционирования системы охраны, замены устаревшего оборудования пищеблока, выполнения текущего ремонта здания. Объем финансирования определяется ежегодно учредителем.

Для обеспечения младших школьников (1-4 кл.) горячим питанием используются средства областного бюджета, так как питание осуществляется по линии министерства образования Иркутской области. Для организации горячего питания школьников 5-11 классов используются как бюджетные (питание обучающихся из малообеспеченных семей по линии социальной защиты за счет областного бюджета), так и внебюджетные средства: питание школьников за счёт родительской платы, которая поступает от родителей на счёт школы.

Дополнительных средств на реализацию программы развития не предусмотрено.

Кадровые ресурсы. Основная роль в реализации программы отводится педагогическому коллективу школы. Уровень образования, квалификации педагогов достаточен для реализации поставленных задач.

Наряду с этим используются внешние ресурсы. Так, в обучении педагогов участвуют не только представители администрации школы, но и преподаватели структур, осуществляющих дополнительное профессиональное образование – ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», ГАУ ДПО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» и пр.

В развитии обучающихся, наряду с педагогами школы, задействованы и специалисты иных городских учреждений, которые являются социальными партнерами школы - Дом культуры «Горизонт», «Историко-краеведческий музей города» (в том числе его структурное подразделение «Дом-музей поэзии им. Евгения Евтушенко»), «Зиминский дом детского творчества», «Детско-юношеская спортивная школа им. Г.М. Сергеева»,

«Детская художественная школа им. В.А. Брызгалова», «Детская музыкальная школа».

Материально-технические ресурсы. В реализации программы развития будут использованы как материально-технические ресурсы, имеющиеся в школе в настоящее время, так вновь приобретенные.

Информационно-методические ресурсы. Бесперебойная работа и скорость Интернет-соединения в должной мере обеспечивает администрацию и педагогических работников необходимыми внешними информационно-методическими ресурсами. Внутренние информационно-методические ресурсы аккумулируются заместителями директоров в методическом кабинете школы.

## ГЛАВА III. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 3.1. Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты реализации программы обусловлены поставленными целями и задачами. Следовательно, программа в самом широком смысле ориентирована на повышение качества образования. Это главный результат, к которому необходимо стремиться в процессе реализации программы развития. Однако с целью организации контроля эффективности реализации программы данный результат необходимо конкретизировать.

На наш взгляд, целесообразно сделать это посредством описания ожидаемых результатов в рамках разработанных проектов.

**Проект** «Компетентный учитель: от идеи – к структуре и содержанию» в качестве основных ожидаемых результатов предполагает следующее:

Педагоги знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации и требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).

Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении.

Собрана информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций и утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников.

Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК.

Не менее 84% педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; педагоги-наставники делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов.

К завершению основного этапа реализации Проекта «Компетентный учитель: от идеи – к структуре и содержанию» создан инструментарий для мониторинга профессиональных затруднений педагогов, который работает по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.

**Программа** «Успех каждого ребенка – новые возможности для качества и воспитания» в качестве основных ожидаемых результатов предполагает следующее:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 70 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- реализуются модель адресной работы и реализации специальных программ с детьми с ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах<sup>42</sup>

возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, предоставление свободы в выборе профессии.

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация выпускника школы;
- обеспечение преемственности в работе начальной, средней школы.

**Проект** «Здоровьесберегающая среда как фактор социализации детей с ОВЗ» в качестве основных ожидаемых результатов предполагает следующее:

- создана комфортная психологическая среда для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- существует реалистичная система воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов обеспечивающая успешность их адаптации и социализации в современном обществе;
- все педагоги школы используют современные коррекционно-развивающие образовательные технологии, соответствующие особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- оказание доступной, качественной комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в образовательном учреждении;
- повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков;
- различных возможностей для самореализации и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья через различные виды социальной деятельности, уровни мотивации обучающихся;
- реализация обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в обществе.

**Проект** «Расширение информационного образовательного пространства как условие доступного и качественного образования реализации современного ФГОС» в качестве ожидаемых результатов предполагает следующее:

Реализация проекта позволит достигнуть следующих результатов:

- повышение информационной культуры через прохождение курсов повышения квалификации;
- проектирование индивидуальной траектории профессионального роста педагогов в области ИКТ;
- увеличение числа педагогов, применяющих ИКТ в образовательном процессе;
- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
- участие обучающихся в дистанционном обучении, сетевых проектах, интернет олимпиадах, вебинарах, интернет конференциях, семинарах;
- создание единой информационной системы, объединяющая информационными сетями все элементы образовательного процесса, модернизация школьного сайта.

Основные направления осуществления мероприятий проекта:

- Разработка и реализация модели цифровой инфраструктуры ОО
- Развитие информационного пространства школы
- Формирование информационной культуры обучающихся и педагогов

- Использование информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе

### **3.1. Критерии оценки эффективности реализации программы**

С целью установления эффективности реализации программы развития планируется проведение мониторинга её исполнения. Для этого разработаны критерии и показатели. Периодичность проведения мониторинга – 1 раз в год. Критерии и показатели эффективности реализации программы представлены в таблице 12.

Таблица 12

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ «СОШ №1» на 2022-2027 годы**  
**ОТ ПРИОРИТЕТА ЦЕННОСТЕЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ И КЛЮЧЕВЫМ НАВЫКАМ 21 ВЕКА**

Цель: - Повышение качества образования и уровня комфортности образовательной среды как основы формирования ценностей, компетенций и ключевых навыков 21 века в соответствии с ФГОС.

Название направлений	Показатели	Период, год						Ожидаемые результаты
		Стартовый	2023	2024	2025	2026	2027	
Задача: совершенствовать материально-технические, учебно-методические и иные условия ведения образовательной деятельности в условиях цифровизации образования								
Разработка и реализация модели цифровой инфраструктуры ОО	1.Наличие творческой инициативной группы для реализации проекта	0	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 % разработана модель 0 % не разработана модель
	2.Наличие локальной нормативной базы	0	50%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 % локальные акты все 50% частично
Развитие информационного пространства школы	3.Мониторинг учебного оборудования, мультимедиа в учебных кабинетах	58, 3%	100%	100%	100%	100%	100%	Паспорта кабинетов с уточненными данными, (от числа учебных кабинетов и кабинетов специалистов)

4.Наличие локальной сети	40%	49 %	58 %	67 %	77 %	87%	Доля компьютеров в локальной сети Не менее 9 % нарастающим эффектом
5.Наличие единой цифровой платформы школы	нет	0	0	100 %	100 %	100 %	100 % наличие цифрового контента ОО
6.Стабильное обновление антивирусного ПО на школьных компьютерах и серверах	85 %	88 %	91 %	94 %	97 %	100 %	Обновление ПО компьютеров и сервисов Не менее 3 % нарастающим эффектом
7.Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе	100 Мб/с	100 Мб/с	100 Мб/с	100 Мб/с	100 Мб/с	100 Мб/с	Выполнен федеральный показатель (ежегодно)
8.Создание полностью автоматизированных рабочих мест педагогов (компьютерная, оргтехника, мультимедиа, доступ интернет, локальная сеть)	56 %	58 %	60 %	62 %	64 %	66 %	от общего числа кабинетов не менее 2 % ежегодно нарастающим эффектом
9.Электронный документооборот в	85,4 %	87,4 %	89,4 %	91,4 %	93,4 %	95,4 %	от общего количества

	работе педагогов							педагогов не менее 2 % ежегодно нарастающим эффектом
	10.Наличие разделов на официальном сайте ОО с вкладкой содержащей ссылки страницы, сайты, блоги педагогов	12 %	16 %	20 %	24 %	28 %	32 %	от общего количества педагогов не менее 4 % ежегодно нарастающим эффектом
	11. Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 % обеспечение Информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта
Формирование информационной культуры учащихся	12. Охват обучающихся при проведении Единого урока безопасности в сети Интернет	45 %	55 %	65 %	75 %	85 %	95 %	Не менее 10 % ежегодно нарастающим эффектом от общего контингента учащихся
	13. Охват обучающихся при проведении Всероссийской акции	45 %	55 %	65 %	75 %	85 %	95 %	Не менее 10 % ежегодно нарастающим эффектом

«Час кода»							от общего контингента учащихся
14. Доля обучающихся участвующих в онлайн – проектах, олимпиадах, конкурсах	5 %	8 %	11 %	14 %	17 %	20 %	Охват обучающихся Не менее 3 % ежегодно нарастающим эффектом от общего контингента учащихся
15. Изучение и внедрение в учебный процесс контентов, учебных платформ «УЧИ.РУ», «Я-КЛАСС», «РЭШ» и др.	15 %	22 %	28 %	34 %	40 %	46 %	Доля педагогических работников системно использующих учебные платформы. Не менее 6 % ежегодно нарастающим эффектом
16. Повышение охвата учеников услугами дополнительного образования на базе «Точка роста»	20 %	22 %	24 %	26 %	28 %	30 %	Не менее 2 % ежегодно нарастающим эффектом
17.Обобщение и распространениеполжительного опыта образовательной	20 %	23 %	26 %	29 %	32 %	35 %	Доля педагогических работников



	организации по развитию ЦОС, через участие в конкурсах, конференциях, онлайн – мероприятиях, мероприятиях муниципальной методической сети.							обобщивших опыт работы со средствами ЦОР. Не менее 3 % нарастающим эффектом
Уровень профессиональной компетентности педагогов в области современных цифровых технологий у педагогов путем создания индивидуальных траекторий развития как инструмента формирования цифровой инфраструктуры ОО	18.Доля педагогов развивающих цифровые компетенции в области современных цифровых технологий в условиях творческой группы «Цифровые компетенции» (перекрестный показатель с проектом «Компетентный учитель...»)	55 %	60 %	70 %	85 %	90 %	95 %	Не менее 5 % ежегодно нарастающим эффектом
	19.Доля педагогов имеющий достаточный навык работы с различным типом контента учебных программ	23 %	33 %	45 %	57 %	67 %	77%	Не менее 10 % ежегодно нарастающим эффектом
	20.Доля педагогов ведущих свой профессиональный	10 %	12 %	14 %	16 %	18 %	20 %	Не менее 2 % ежегодно нарастающим

	сайт или блог							м эффектом
Задача: развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через выявление и поддержку каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для его развития, самореализации способностей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования								
«От успешности ученика – к успешности личности» - формирование у обучающихся современных естественнонаучных и технологических навыков в рамках реализации проекта «Точка роста» и развитие дополнительного образования в ОО	21.Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием организованных педагогами МБОУ «СОШ №1», % (от общ.кол.обуч-ся)	8%	10	12	15	18	20	Не менее 2% ежегодно с нарастающим эффектом
	22.Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительным образованием, % (от общ.кол.занятых, реализуемых программами МБОУ «СОШ №1»)	0,2%	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	Не менее 0,1% ежегодно с нарастающим эффектом

	23.Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет принявших участие в фестивалях научных знаний, в том числе сетевых, % (от общ.кол.обуч-ся «Точка Роста»)	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	Не менее 0,1% в год (от общ.кол.обуч-ся «Точка Роста») обучающихся вовлечены в фестивали научных знаний по развитию научно технического творчества и естественной аучного направления
«Вектор успеха» - реализация программы воспитания и развитие органов ученического самоуправления, содействие развитию детских общественных объединений.	24.Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет вовлеченных в деятельность органов ученического самоуправления % (от общ.кол.обуч-ся)	15%	20	25	30	35	40	Не менее 40% детей вовлечены в деятельность органов ученического самоуправления к 2027г. (от общ.кол.обуч-ся)
	25.Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет вовлеченных в деятельность детских общественных	10%	15	20	25	30	35	Не менее 35% детей вовлечены в деятельность детско-

	объединений в школе: РДШ, ЮнАрмия, ЮИД, ДЮП и др. % (от общ.кол.обуч-ся)							юношеских общественных объединений к 2027г. (от общ.кол.обуч-ся)
	26.Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность % (от общ.кол.обуч-ся)	4%	6	8	10	12	14	Прирост не менее 2% детей с нарастающим эффектом (от общ.кол.обуч-ся)
«Мы - дети России» - создание системы профориентационной работы в помощь определения своего жизненного пути, как залог успешной социализации.	27.Доля детей (5-11 кл) приняли участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее» % (от общ.кол.обуч-ся 5-11кл.)	25%	28	31	34	37	40	Пророст не менее 3% ежегодно с нарастающим эффектом
	28.Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», или иных аналогичных по возможностям, функциям и	10%	15	20	25	30	35	Прирост не менее 5% обучающихся ежегодно (от общ.кол-ва обуч. 9-11кл.)

	результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, нарастающим итогом, человек							
	29. Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее» % (от общ. кол. обуч-ся 9 и 11 кл.)	10%	15	20	25	30	35	Прирост не менее 5% детей ежегодно получили рекомендации (от общ. кол. обуч-ся 9 и 11 кл.)
«Удивление – начало мудрости» - развитие талантливых и одаренных детей в условиях общеобразовательной школы	30. Численность обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (4-е - 11-	3%	3,3	3,6	3,9	4,2	4,5	Доля % обучающихся, являющихся победителями и призерами муниципального этапа всероссийско

	е классы), являющихся победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся 4-х – 11-х классов							й олимпиады школьников, в общей численности обучающихся 4-х – 11-х классов
	31.Доля учащихся вовлеченных в участие в региональных и муниципальных, всероссийских конкурсах, конференциях, исследовательских проектах конкурсов различной направленности (% от общ.кол.обуч-ся 9 и 11кл.)	25%	30	35	40	45	50	доля обучающихся , являющихся победителям и и призерами конкурсов различной направленнос ти нарастающи м итогом, %;
Задача: повысить уровень комфортности образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья и безопасность участников образовательных отношений, в том числе детей с ОВЗ.								
Нормативно-правовое обеспечение	32.Разработка нормативно- правовой базы организации работы ППк	100%	100	100	100	100	100	Наличие нормативно- правовой базы 100% Выполнено/не выполнено

	Разработка Адаптированных основных общеобразовательны х программ школы, совершенствование рабочих программ по учебным предметам, занятиям в рамках внеурочной деятельности; коррекционным курсам.	100	100	100	100	100	100	Не менее 100% Выполнено/н е выполнено
Кадровое обеспечение	33. Увеличение числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами (в соответствии с нозологическими группами)	88%/36 чел	90,4	92,8	95,2	97,6	100	Не менее 2,4% ежегодно с нарастающи м эффектом. От общего числа педагогов
	34. Увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные коррекционно-развивающие технологии по работе с детьми ОВЗ	88%/36 чел	90,4	92,8	95,2	97,6	100	Не менее 2,4% ежегодно с нарастающи м эффектом. От общего числа педагогов

	35. Увеличение количества педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, ГМО – мероприятия городского уровня по работе с детьми ОВЗ	7,3%/3чел	9,7	12,1	14,5	16,6	19,3	Не менее 2,4 % ежегодно с нарастающим эффектом
Контингент обучающихся с ОВЗ	36. обучающихся с ОВЗ вовлеченных в конкурсы, фестивали, олимпиады, УПК школьного и муниципального уровней	26,4%	28%	29,6%	31,2%	32,8%	34,4%	Не менее 1,6 % ежегодно с нарастающим эффектом от общего числа с ОВЗ
	37. Доля обучающихся с ОВЗ вовлеченных в спортивные мероприятия школьного и муниципального уровня	12%	13,6%	15,2%	16,8%	18,4%	20%	Не менее 1,6 % ежегодно с нарастающим эффектом от общего числа с ОВЗ
	38. Доля обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов, пребывающих в школьном летнем оздоровительном лагере	8%	10,5%	13%	15,5%	18%	20,5%	Не менее 2,5 % ежегодно с нарастающим эффектом от общего числа с ОВЗ
Материально-техническое и	39. Увеличение	1	1	2	3	4	5	Прирост не



учебно-методическое оснащение образовательного учреждения	дидактического оснащения кабинетов коррекционно-развивающей работы специалистов	<i>дидактический комплект</i>	<i>дидактический комплект</i>	<i>дидактический комплект</i>	<i>дидактический комплект</i>	<i>дидактический комплект</i>	<i>дидактический комплект</i>	менее 1 единицы комплекта в год
	40.Оснащение сенсорной комнаты за счет субвенций	0	0	0	0	0	1	1 единица сенсорная комната
Организация психолого-педагогического сопровождения	41.Доля разработанных и реализованных индивидуальных образовательных маршрутов, программ сопровождения	100	100	100	100	100	100	Не менее 100% от контингента обучающихся (ежегодно)
Задача: создать условия для развития профессиональных компетенций педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»								
Участие в деятельности методического пространства	42.Организационное (инициативное) участие педагогов в реализации мероприятий Дорожной карты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая среда», «Современная школа»	30	35	45	55	65	70	Доля педагогических работников 5% нарастающим эффектом
	43.Участие педагогов	50	55	60	65	75	80	Доля

во входном мониторинге профессиональных дефицитов «Интенсив 1,2 Я – Учитель» (яндекс учебник) и других цифровых платформ							педагогов, прошедших диагностику и получивших «Профиль дефицитов», %
44. Утвержден состав рабочих групп по направлениям Проекта «Компетентный учитель: от идеи к структуре и содержанию»	100	100	100	100	100	100	Наличие сформированных групп % 100% - выполнено 0 - невыполнено
45. Участие педагогов и специалистов в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровней	16	18	19	20	25	30	Доля (ежегодно) %
46. Обобщение и представление педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне	20	25	30	33	35	40	Доля педагогических работников Прирост не менее 5% (ежегодно) %
47. Прохождение педагогическими работниками оценки предметных,	19,5	24	28	33	38	43	Доля педагогических работников

	методических, цифровых компетенций (ЦНППМ)							Прирост не менее 5% ежегодно
	48.Наличие проблемно-ориентированного анализа работы ШМО за год	0	100	100	100	100	100	Наличие в анализе четко сформулированных проблемных зон с предложением перспективного решения проблемы 100% - выполнено, 0% - отсутствует
Разработка организационно-методического ресурса	49.Разработана структура функциональной карты по устранению дефицитов и утверждена на методическом совете школы	0	100	100	100	100	100	Наличие разработанной и утвержденной карты 100% - выполнено, 0% - отсутствует
	50.Разработана и утверждена на педагогическом совете структура индивидуальной программы развития	0	0	100	100	100	100	Наличие разработанной и утвержденной программы 100% -



преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по математике (базовый уровень), русскому языку							
54. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по математике (профильный уровень)	0	86	86	86	86	86	Стабильная динамика %
55. Показатель «Качество знаний»	29%	29,4	29,8	30,2	30,4	30,8	Прирост не менее 0,4% от общего контингента обучающихся
56. Успеваемость по результатам ОГЭ по предметам по выбору (с учётом пересдачи): - обществознание - физика - история - биология - химия - география - информатика и ИКТ - английский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Стабильная динамика %
57. ВсОШ - доля призеров мун. этапа - кол-во	3,4% 25 чел.	3,6%	3,8%	4%	4,2%	4,4%	Прирост не менее 0,2% ежегодно от общего

							контингента обучающихся
58. Количество призеров регионального этапа ВсОШ	0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	Прирост не менее 0,2% ежегодно от общего контингента обучающихся
59.Формирование метапредметных образовательных результатов – функциональная грамотность обучающихся:	10%	15%	20%	25%	30%	35%	Доля обучающихся , проходящих оценку сформированности ФГ на платформе РЭШ Прирост не менее 5% от общего числа обучающихся 4-11 классов ежегодно
60. Количество медалистов серебро/золото	0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	Прирост не менее 0,2%

## Паспорт проекта «Компетентный учитель: от идеи – к структуре и содержанию»

Наименование Проекта	Компетентный учитель: от идеи к структуре и содержанию
Участники проекта	Педагогический коллектив
Нормативно-правовое обоснование для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);</li> <li>• Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»</li> <li>• Приказ Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 26 июля 2017 г. №703 План мероприятий ("дорожная карта") по формированию и введению национальной системы учительского роста</li> <li>• "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"</li> <li>• Федеральный Закон №304 от 31.07.20 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Постановление Правительства Иркутской области от 25.08.2020 №697 п/п «О внесении изменений в государственную программу Иркутской области «Развитие образования на 2019-2024 годы»</li> <li>• Постановление администрации ЗГМО от 06.12.2019 №1243 «Об утверждении муниципальной программы ЗГМО «Развитие образования на 2020-2024 г.г.»</li> <li>• Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 17 июля 2020 г №566 «О присвоении статуса пилотной площадки Министерства образования «Развитие кадрового потенциала муниципальной</li> </ul>

	<p>системы образования в условиях реализации проекта «Учитель будущего».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБОУ «СОШ №1»</li> <li>• Локальные акты школы</li> </ul>
Разработчики Проекта	<p>Директор, учитель иностранного языка Кручина С.А., высшая кв. категория; зам. по НМР, педагог-психолог Добросельская Лариса Васильевна, высшая кв. категория</p>
Цель Проекта	<p><b>Цель:</b> создание в МБОУ «СОШ №1» условий развития педагогических кадров, способных обеспечить образовательные результаты за счет построения новой системы профессионального роста педагогических работников на уровне ОО.</p>
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить возможность получения каждым педагогическим работником дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателя;</li> <li>- создать условия поддержки развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников в деятельности педагогических сообществ, объединений;</li> <li>- обеспечить условия и инструменты для использования в педагогической практике, подтвердивших эффективность методик и технологий обучения.</li> </ul>
Продолжительность, сроки, этапы реализации Проекта	<p>4 года: I этап –организационный – с января 2021 года по июль 2021 года II – основной (реализация) – с августа 2021 года по май 2024 года III контрольно-диагностический – с июня 2024 года по декабрь 2024 года</p>
Источники финансирования Проекта	<p>Федеральный бюджет Муниципальный бюджет</p>
Ожидаемые результаты	<p>Администрация и педагоги школы участвуют в реализации регионального проекта «Учитель будущего», а также «Современная школа», «Цифровая среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>Педагоги знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации и требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).</p> <p>К завершению основного этапа реализации Проекта «Компетентный учитель: от идеи – к структуре и содержанию» создан инструментарий для мониторинга профессиональных затруднений педагогов, который работает по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые</p>



	<p>акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении.</p> <p>Собрана информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций и утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников.</p> <p>Разработана и приготовлена к апробации внутренняя система стимулирования педагогических работников, в том числе с учетом результатов добровольной сертификации и подтверждения профессиональных навыков в центре профессионального мастерства работников системы образования.</p> <p>Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p> <p>Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК.</p> <p>Не менее 95% педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; педагоги-наставники делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов.</p>
Организация контроля за исполнением Проекта	Координацию деятельности в рамках проекта и контроль за исполнением проекта осуществляет администрация школы. Контроль за целевым использованием финансовых средств осуществляет директор школы.

## Приложение 2

Паспорт программы «Успех каждого ребенка – новые возможности для качества и воспитания»

Наименование Программы	Успешность каждого ребенка - новые возможности для качественного образования и воспитания
Сроки реализации Программы	2023 -2027 г.г.
Этапы реализации Программы	<p>I этап – проектный (2023г.)</p> <p>II этап – практический, реализационный (2024-2027гг.)</p> <p>III этап – аналитический (2027г.)</p>
Исполнители Программы	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Учащиеся</p>

Заказчик	Администрация МБОУ «СОШ №1»
Цели и задачи Программы	<p><i>Цель:</i> - выявление и поддержка каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для их развития, самореализация способностей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявлять и развивать творческий потенциал учащихся, создавая оптимальные педагогические условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству через систему дополнительного образования;</li> <li>2. повышение значимости школьного самоуправления, добровольчества и важность личного участия школьника в деятельности общественных объединениях, волонтерских проектах для успешной социализации, построения профессиональной карьеры и личного роста обучающихся;</li> <li>3. обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</li> <li>4. создать постоянно действующую систему выявления, воспитания, образования и поддержки интеллектуальных и творчески одаренных детей, подростков общеобразовательного учреждения.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 70 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;</li> <li>• реализуются модель адресной работы и реализации специальных программ с детьми с ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>• пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, предоставление свободы в выборе профессии;</li> <li>• формирование системы работы с одаренными учащимися;</li> <li>• творческая самореализация выпускника школы;</li> <li>• обеспечение преемственности в работе начальной, средней школы.</li> </ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самоактуализированность личности</li> <li>• удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей</li> </ul>

	<p>жизнедеятельностью детей в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурентоспособность учащихся</li> </ul>
--	--

Приложение 3

Паспорт проекта «Здоровьесберегающая среда как фактор социализации детей с ОВЗ»

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Зима</p>
<p>Основания для разработки Проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);</li> <li>- Муниципальный план мероприятия («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья в городе Зима на долгосрочный период до 2030 года;</li> <li>- Муниципальный план мероприятия («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №1» г. Зима на долгосрочный период до 2030 года;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. М 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети” Интернет” и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 11.07.2020 N 1038);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 М 373 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712);</li> </ul>

	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года М 1897 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (в ред. Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 N 884);</p> <p>- Устав МБОУ «СОШ № 1» города Зима.</p>
Цель Проекта	Организация психолого-педагогических, социальных условий, обеспечивающих эффективность здоровьесберегающих условий, качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
Задачи по достижению цели Проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать единую образовательную среду для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности;</li> <li>2. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;</li> <li>3. Обеспечить эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;</li> <li>4. Сформировать культуру здоровья обучающихся и их семей.</li> </ol>
Основные ожидаемые результаты реализации Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня знаний, обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения;</li> <li>• Рост личностных и спортивных достижений, обучающихся;</li> <li>• Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков;</li> <li>• Повышение успеваемости и стабильности образовательного результата;</li> <li>• Выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;</li> </ul>
Разработчики	Методист инклюзивного образования Красикова Е.О.; заместитель директора по безопасности жизнедеятельности Дорощенко А.А.
Сроки реализации	с января 2023 года по декабрь 2027 года
Этапы реализации	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – июль 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>— разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;</li> <li>— изучение методик здоровьесбережения в обучении</li> </ul>

	<p>воспитании обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработка критериев и показателей эффективности здоровьесберегающих технологий развития детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><i>Результаты:</i></p> <p>- оценка контингента обучающихся для выявления особенностей развития детей, а также определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОО.</p>
<p>II этап, реализация, август 2023 – май 2027</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ;</li> <li>— освоение и внедрение новых образовательных здоровьесберегающих технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>— реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений, обучающихся с ОВЗ;</li> <li>— повышение профессионального уровня педагогов;</li> <li>— проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах.</li> </ul> <p><i>Результаты:</i></p> <p>- хорошо организованный образовательный процесс, который имеет такие направления как, коррекционное, развивающее, здоровьесберегающее, а также процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, где специально созданы условия для обучения, воспитания, развития, социализации данной категории детей.</p>
<p>III этап, обобщающий, май – май 2027</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— отслеживание реализации Проекта развития;</li> <li>— совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>— продолжение изучения специфики личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания и ее внедрения в практику работы значительной части педагогов;</li> <li>— постоянное повышение квалификации педагогов, обобщение опыта не только на уровне ОО, но и в рамках конкурсов педагогических достижений;</li> <li>— разработка и проведение учебно-методических семинаров для педагогов, работающих с детьми ОВЗ;</li> <li>— проблемно - ориентированный анализ деятельности Проекта.</li> </ul> <p><i>Результаты:</i></p> <p>- большая часть педагогов, работающих с детьми с ОВЗ постоянно повышают свою квалификацию, их опыт работы</p>

	можно увидеть в систематическом участии в различных конкурсах; у обучающихся и семей их воспитывающих сформирована, культура здоровья, обучающиеся адаптированы к обществу.
Управление Проектом	Ведение мониторинга по реализации Проекта. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Проекта

#### Приложение 4

Паспорт проекта «Расширение информационного образовательного пространства как условие доступного и качественного образования реализации современного ФГОС»

Наименование проекта	Расширение информационного образовательного пространства как условие доступного и качественного образования реализации современного ФГОС
Разработчик проекта	Жилкина Елена Анатольевна
Цели и задачи проекта	<p><b>Цель:</b> создание современной безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность через школьную инфраструктуру и информационно-образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать интернет-структуру для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта.</li> <li>2. Реализовать различные формы обучения и участия, педагогов и обучающихся при помощи информационно-коммуникационных технологий, таких как дистанционное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет конференции, семинары.</li> <li>3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области современных технологий у педагогов путем создания индивидуальных траекторий развития.</li> </ol>
Сроки реализации проекта	2022 – 2027 годы: 1 этап подготовительный: 2022 – 2023 г. 2 этап основной: 2023 – 2026 г. 3 этап итоговый: 2026 – 2027 г.
Исполнители проекта	Администрация и педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение информационной культуры через повышение курсов квалификации;</li> <li>• проектирование индивидуальной траектории</li> </ul>

реализации проекта	<p>профессионального роста педагогов в области ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение числа педагогов, применяющих ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>• применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;</li> <li>• участие обучающихся в дистанционном обучении, сетевых проектах, интернет олимпиадах, вебинарах, интернет конференциях, семинарах;</li> <li>• создание единой информационной системы, объединяющая информационными сетями все элементы образовательного процесса, модернизация школьного сайта;</li> <li>• обеспечение открытости школьного информационного образовательного пространства.</li> </ul>
Система контроля за исполнение проекта	Ежегодный анализ реализации проекта
Разработана на основе действующих нормативно-правовых документов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li> <li>• Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 № Р-210 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации,</li> </ul>

	<p>осуществляющих государственное управление в сфере образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 30.06.2021 № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» (вместе с «Концепцией создания федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа»).</li> <li>• Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».</li> <li>• «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) <a href="https://edu.gov.ru/national-project">https://edu.gov.ru/national-project</a></li> <li>• Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></li> </ul>
<p>Основные направления осуществления проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация модели цифровой инфраструктуры ОО</li> <li>• Развитие информационного пространства школы</li> <li>• Формирование информационной культуры обучающихся и педагогов</li> <li>• Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</li> <li>• Расширение информационной открытости</li> </ul>
<p>Источник финансирования</p>	<p>Бюджетные средства. Внебюджетные источники.</p>